



*Spojená škola , Slančíkovej 2, Nitra*  
*organizačná zložka*

**Športové gymnázium Nitra**

*Slančíkovej č.2, 950 50 Nitra*

*tel.037 6536336, fax 037 7336224, mail:sog@spsnr.edu.sk, www:sportgymnr.sk*

## ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM

### Zodpovednosťou k úspechu

Kód a názov ŠVP	7602 5 gymnázium
Kód a názov študijného odboru	7902 5 77 gymnázium - šport 7902 5
Stupeň vzdelania	úplné stredné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	4 roky, 8 rokov
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský
Druh školy	štátna
Dátum schválenia	30. 8. 2008
Miesto vydania	Spojená škola, Slančíkovej 2, Nitra

Nitra, 30. 8. 2008

**Mgr. Jaroslav Maček**  
riaditeľ školy

<b>OBSAH</b>	<b>STRANA</b>	
<b>1</b>	<b>Úvodné identifikačné údaje</b>	<b>3</b>
<b>2</b>	<b>Ciele a poslanie výchovy a vzdelávania</b>	<b>4</b>
<b>3</b>	<b>Všeobecná charakteristika školy - vlastné zameranie školy</b>	<b>7</b>
3.1	Charakteristika študijného odboru	8
3.2	Charakteristika pedagogického zboru	9
3.3	Ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov školy	10
3.4	Prijímacie konanie	11
3.5	Maturitné skúšky	11
3.6	Dlhodobé projekty a medzinárodná spolupráca	11
3.7	Spolupráca s rodičmi a inými partnermi	12
3.8	Priestorové a materiálno-technické podmienky	13
3.9	Škola ako životný priestor	15
3.10.	Podmienky bezpečnosti práce a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní	15
<b>4</b>	<b>Charakteristika školského vzdelávacieho programu</b>	
4.1	Popis školského vzdelávacieho programu	17
4.2	Základné údaje o štúdiu - zameranie školy a stupeň vzdelania	18
4.3	Organizácia vyučovania, ciele vyučovania	18
4.4	Pedagogické stratégie	20
4.5	Začlenenie prierezových tém	21
4.6	Zdravotné požiadavky na žiaka	23
4.7	Zabezpečenie výučby žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami	23
<b>5</b>	<b>Profil absolventa</b>	
5.1	Charakteristika absolventa	25
5.2	Kompetencie absolventa	26
5.2.1	Všeobecné kompetencie	26
5.2.2	Odborné kompetencie	28
<b>6</b>	<b>Vnútorňý systém kontroly a hodnotenia</b>	
6.1	Hodnotenie vzdelávacích výsledkov žiakov	30
6.2	Vnútorňý systém kontroly a hodnotenia zamestnancov	30
6.3	Hodnotenie školy	31
<b>7</b>	<b>Učebný plán školského vzdelávacieho programu</b>	<b>32</b>
7.1	Učebný plán pre štvorročné štúdium so zameraním na šport	33
7.2	Učebný plán pre osemročné štúdium so zameraním na šport	35
7.3	Učebný plán pre osemročné štúdium s rozšíreným vyučovaním francúzskeho jazyka	37
<b>8</b>	<b>Učebné osnovy</b>	<b>39</b>

## 1. ÚVODNÉ IDENTIFIKAČNÉ ÚDAJE

Názov a adresa školy	Spojená škola, Slančíkovej 2, 950 50 Nitra organizačná zložka Športové gymnázium Nitra
Názov školského vzdelávacieho programu	Zodpovednosťou k úspechu
Kód a názov ŠVP	7902 5 gymnázium
Kód a názov študijného odboru	7902 5 77 gymnázium - šport 7902 5 gymnázium
Stupeň vzdelania	úplné stredné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	4 roky, 8 rokov
Forma štúdia	denná
Vyučovacia jazyk	slovenský
Druh školy	štátna
Dátum schválenia ŠkVP	30. august 2008
Miesto vydania	Spojená škola, Slančíkovej 2, Nitra
Platnosť ŠkVP	1. september 2008, začínajúc prvým ročníkom

### Kontakty pre komunikáciu so školou:

Titul, meno, priezvisko	Pracovná pozícia	Telefón	e-mail	Iné
Mgr. Jaroslav Maček	Riaditeľ	037/653 3885	skola@spsnr.edu.sk	www.sportgymnr. sk
Mgr. Zlata Maniačková	Zástupca riaditeľa pre teoretické vyučovanie a šport	037/653 6336	sog@spsnr.edu.sk	
Mgr. Miriam Nemčoková	Zástupca riaditeľa pre teoretické vyučovanie	037/653 6336	nemcokova@spsnr. edu.sk	
PaedDr. Katarín a Adlerová	Vedúci tréner			
Mgr. Olga Hudecová	Zástupca riaditeľa pre školský internát a mimoškolskú činnosť			
Mgr. Zlata Maniačková	Výchovný poradca	037/653 6336	sog@spsnr.edu.sk	

### Zriaďovateľ:

Nitriansky samosprávny kraj  
Odbor školstva, mládeže, športu a telesnej kultúry  
Štefánikova 69  
949 01 Nitra  
Tel.: 037/69 229 38

Nitra, 30. 08. 2011

Mgr. Jaroslav Maček  
riaditeľ školy

## Záznamy o platnosti a revidovaní školského vzdelávacieho programu:

Platnosť ŠkVP Dátum	Revidovanie ŠkVP Dátum	Zaznamenanie inovácie, zmeny, úpravy a pod.
01. 09. 2008		
	01. 09. 2009	Zmena názvu študijného odboru
	01. 09. 2009	Doplnenie učebných osnov
	01. 09. 2009	Zriadenie COP
	01. 09. 2010	Doplnenie učebných osnov
	01. 09. 2011	Úprava učebných plánov
	01. 09. 2011	Doplnenie učebných osnov
	01. 09. 2011	Úprava prierezových tém
	01. 09. 2011	Vybavenie školy športoviskami

## 2. CIELE A POSLANIE VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Školský rok 2008/2009 sa na našej škole stal rokom **odštartovania školskej reformy. Cieľom zamestnancov školy je:**

- vytvoriť kvalitný vzdelávací systém na získanie nevyhnutného vzdelanostného základu pre pokračovanie vo vzdelávaní a pre osobný a sociálny rozvoj
- skvalitniť prípravu detí a žiakov v oblasti cudzích jazykov či informačných technológií tak, aby im škola otvárala dvere aj na európsky trh práce.
- **učiť deti pre život** v súlade s národným programom Milénium. Jeho zámerom je rozvíjať u detí a žiakov komunikačné schopnosti, schopnosť tvorivo a kriticky riešiť problémy, pracovať s modernými informačnými technológiami, formovať občiansku spoločnosť.
- v každodennom živote školy sústreďovať pozornosť na **hodnotovú orientáciu** mladých ľudí
- klásť **dôraz na odbornosť** nadviazaním na predchádzajúce skúsenosti práce predmetových komisií a zdokonaľovať tradičné aktivity školy prostredníctvom práce tímov začlenených do jednotlivých predmetových komisií.
- v živote školy uplatňovať možnosť výberu s dôrazom na zodpovednosť
- vytvoriť podmienky na skĺbenie náročnej športovej prípravy a štúdia s cieľom vychovávať reprezentantov Slovenskej republiky

### Z vyššie uvedených cieľov sa odvíjajú nasledovné úlohy:

- zabezpečiť **kvalitné vzdelávanie našich študentov**. Umožniť študentom prístup ku všetkým informačným zdrojom. Rozvíjať schopnosti žiakov – ako vyhľadávať, hodnotiť a využívať pri učení rôzne informácie, osvojiť si metódy individuálneho štúdia a samostatnej práce s informáciami. V obsahu a metódach vyučovania všetkých predmetov podporovať tie, ktoré vytvárajú u žiakov schopnosti a návyky samostatne vyhľadávať nové poznatky z existujúcich zdrojov, včleňovať ich do svojho poznatkového fondu a následne ich využívať **pri celoživotnom vzdelávaní**.

- plne rozširovať **informačno-komunikačné technológie** s využívaním odborných učebníc. V zmysle stratégie informatizácie spoločnosti aktívne podporiť zavádzanie moderných informačných technológií do jednotlivých predmetov.

- podporovať **zapájanie našich žiakov do súťaží**, ktoré sú schválené Ministerstvom školstva SR a sú zamerané **na rozvoj nadania a talentu**. Vytvoriť podmienky na rozvoj mimoriadne nadaných detí a talentovanej mládeže prostredníctvom zapájania do predmetových olympiád, športových súťaží, SOČ a pod. Venovať pozornosť zvyšovaniu a upevňovaniu fyzického a duševného zdravia žiakov tak, aby sme plne rozvinuli ich pohybový talent s cieľom priviesť ich perspektívne k reprezentácii. Pri napĺňaní tohto náročného cieľa hľadať možnosti viac zdrojového financovania.

- v súlade s Národným plánom výchovy k ľudským právam na roky 2005-2014, Národným akčným plánom pre deti, **riešiť úlohy súvisiace s výchovou v duchu humanizmu a so vzdelávaním v oblasti ľudských práv, práv dieťaťa, predchádzania všetkým formám diskriminácie, xenofóbie, intolerancie a rasizmu**.

- v zmysle Dohovoru o právach dieťaťa **priebežne monitorovať správanie žiakov** a zmeny v ich správaní. V prípadoch oprávneného podozrenia na porušovanie ich zdravého osobnostného vývinu bezodkladne zabezpečiť ich aktívnu ochranu a využívať účinné nástroje na predchádzanie, resp. riešenie prvých príznakov záškoláctva, problémového alebo agresívneho správania, šikanovania, fyzického alebo psychického týrania, delikvencie, zneužívania návykových látok, sexuálneho zneužívania, prejavov extrémizmu a pod.

- v rámci plnenia Národného programu boja proti drogám zlepšiť preventívne opatrenia školy a zefektívniť realizáciu preventívnych školských programov tak, aby sa realizovali len odborne garantované preventívne programy. **Preveniu drogových závislostí** realizovať ako integrálnu súčasť výchovno-vzdelávacieho procesu.

- v zmysle **Národného programu podpory zdravia** sa zapájať do rozvojového projektu „Zdravie v školách“, realizovať aktivity a programy na prevenciu civilizačných ochorení, na podporu telesného a duševného zdravia (spolupracovať so Slovenským Červeným krížom (ďalej len „SČK“), Ligou za duševné zdravie, Ligou proti rakovine a regionálnymi úradmi verejného zdravotníctva. Jedným z cieľov je aj rozbehnúť projekt Podpora spotreby ovocia a zeleniny a Mliečny program.

- v rámci plnenia Národného programu prevencie obezity, schváleného vládou SR 9. januára 2008 organizovať voľno-časové aktivity zamerané na zmenu životného štýlu, organizovať športové aktivity a vzdelávanie v oblasti zdravej výživy a **umožniť žiakom voľné využívanie všetkých dostupných športovísk**. Výchovno-vzdelávacie aktivity budeme orientovať na napĺňanie predstavy o vytvorení tzv. **otvorenej školy**, kde tvoria škola a rodičia komunitu, ktorá sa podstatne častejšie stretáva a rieši problémy. V tomto modeli neposkytuje škola žiakovi len vzdelanie, ale žiak môže v škole tráviť aj veľa voľného času.

- naďalej venovať **pozornosť žiakom zo sociálne znevýhodneného prostredia** v záujme zlepšenia ich dochádzky a školskej úspešnosti, spolupracovať so zriaďovateľmi, rodičmi a miestnou komunitou, asistentmi učiteľa a mimovládnyimi a ďalšími organizáciami podieľajúcimi sa na výchove a vzdelávaní.

- v mimoškolskej činnosti vytvoriť širokú ponuku záujmových krúžkov v súlade so systémom štátom zavedených vzdelávacích poukazov

- v rámci výchovno-vzdelávacieho procesu **využívať služby školských knižníc**, podujatia verejných knižníc a mimovládnych organizácií. V školskej knižnici podľa možností uskutočňovať vyučovacie hodiny a vzdelávacie aktivity i pre širšiu verejnosť.

**Knižnicu budovať ako informačné, komunikačné a kultúrne centrum školy**, mediatéku, ktorá bude disponovať mediálne všestranným fondom, stane sa strediskom čitateľov a čítania, ktoré všestranne podporuje záujem všetkých o čítanie a miestom vyučovania a vzdelávania.

- v komplexnej výchovno-vzdelávacej činnosti **školských internátov** sa realizuje výchova k manželstvu a rodičovstvu a na základe poznania rodinného prostredia sa uplatňuje pozitívna komunikácia s rodinou žiaka v prospech jeho výchovy. V školskom internáte uplatníme systémovo v celej šírke tvorivo-humanistický model výchovy a vzdelávania, v ktorom je v centre pozornosti žiak, jeho potreby a záujmy, a to v primeranom pomere s jeho vedením k zodpovednosti za svoj rozvoj. Uplatňovať individuálny prístup ku každému ubytovanému žiakovi priblížením k životu v rodine. Dbáť na dodržiavanie **Dohovoru o právach dieťaťa** pri rešpektovaní vnútorného poriadku školského internátu. K aktuálnym otázkam zabezpečiť semináre, návštevu výstav a iné kultúrne a športové podujatia.

- uskutočňovať odovzdávanie informácií vo vnútri školy a pre rodičov prostredníctvom výpočtovej techniky a počítačovej siete zavedením **elektronickej žiackej knižky**

- v súlade s prioritnými úlohami MŠ SR **podporovať ďalšie vzdelávanie učiteľov** v rámci ponuky vzdelávacích programov vzdelávacích organizácií MŠ SR, MPC a jeho alokovaných pracovísk podľa aktuálnych potrieb a zamerania školy pre celý pedagogický kolektív, resp. jeho časť. Zapojiť sa tiež do **projektu „FIT učiteľa“**, cieľom ktorého je zvýšiť kľúčové kompetencie a kvalifikačnú spôsobilosť pedagogických zamestnancov v oblasti aktívneho využívania IKT vo vyučovacom procese a zabezpečiť pripravenosť učiteľov jednotlivých predmetov na inováciu vyučovania s podporou informačných a komunikačných technológií.

- vytvárať pozitívnu pracovnú klímu v škole. V starostlivosti o zamestnancov školy organizovať kultúrno-spoločenské podujatia pri príležitosti Dňa učiteľov, stretnutia s bývalými pracovníkmi, ako aj akademie pri príležitosti Vianoc, Dňa detí a pod. Poskytnúť zamestnancom možnosť regenerácie svojich síl využívaním školskej plavárne, telocviční a regeneračného centra.

- v záujme zvyšovania materiálno-technického vybavenia našej školy hľadať možnosti získavania finančných prostriedkov **prostredníctvom účasti na projektoch** a uchádzať sa o možnosť čerpania finančných prostriedkov z Európskeho sociálneho fondu zameraného na oblasť ľudských zdrojov.

### 3. VŠEOBECNÁ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Naša škola vznikla 1. septembra 1998. Zriadenie školy vychádzalo z požiadaviek rodičovskej a športovej verejnosti a zo všeobecného záujmu, pretože v Nitrianskom kraji do uvedeného obdobia stredná škola, ktorá by dokázala pripraviť podmienky na zvládnutie nárokov na gymnaziálne vzdelanie a zároveň vytvoriť podmienky pre fyzicky aj psychicky náročnú športovú prípravu, dosiaľ absentovala.

V prvých štyroch rokoch sa škola rozrastala každý rok o jednu triedu osemročnej formy štúdia. Športová príprava bola zameraná na **individuálne druhy športu - atletika, moderná gymnastika, tenis, stolný tenis, plávanie a krasokorčuľovanie**. Vedenie školy neustále vytváralo lepšie materiálne a personálne zabezpečenie pre plnenie cieľov školy. Zriadilo pohybové štúdio predovšetkým pre baletnú prípravu moderných gymnastiek a krasokorčuliarov, presťahovali sme posilňovňu do nových priestorov a dokončili výstavbu regeneračného centra, čím sa výrazne skvalitnili podmienky pre športovú prípravu a regeneráciu žiakov. Kvalitu riadenia, výchovy a vzdelávania v gymnáziu v druhom roku existencie preverilo komplexnou inšpekciou ŠIC Nitra i kontrola MŠ SR. Konštatovali, že za pomerne krátku dobu existencie školy boli vytvorené veľmi dobré podmienky pre zabezpečenie výchovno-vzdelávacieho procesu a športovej prípravy žiakov.

V priebehu štvrtého roka existencie - v roku 2001 predložilo vedenie školy na základe záujmu rodičovskej a športovej verejnosti **návrh na rozšírenie štúdia na tunajšej škole o štvorročnú formu štúdia**. Jeho následnou realizáciou sme umožnili najtalentovanejším športovcom zo športových tried 9-tych ročníkov kontinuálne pokračovať v športovej príprave i počas stredoškolského štúdia. Následne po vzniku Nitrianskeho samosprávneho kraja - nového zriaďovateľa bola škola **premenovaná na Športové gymnázium Nitra**. Okrem už spomenutých individuálnych druhov športu sme sa vo vyšších ročníkoch začali orientovať aj na **volejbal, hádzaná (dievčatá), hokej a futbal (chlapci)**.

Poskytujeme vzdelávanie v študijnom odbore gymnázium s rozšíreným vyučovaním **francúzskeho jazyka**, pričom sa štúdium realizuje osemročnou formou od roku 2004.

S narastajúcim počtom žiakov sa zvyšovali nároky na priestory pre športovú prípravu a preto sa realizoval plán výstavby ďalších športovísk v areáli školy - zriadili sme ďalšie pohybové štúdio, rekonštruovali sme palubovky v oboch telocvičniach, dokončili sme prestavbu pekárenskej haly na rekondičnú telocvičňu, čím sme získali nové priestory pre športovú prípravu atlétov. Dobudovali sme dve antukové volejbalové ihriská, stolnotenisovú herňu, dve ihriská na plážový volejbal, zrekonštruovali sme posilňovňu a vybudovali školskú plaváreň.

S cieľom vytvoriť stredisko s najkvalitnejšími podmienkami pre vrcholovú prípravu talentovanej mládeže a výchovu úspešných reprezentantov SR schopných presadiť sa v medzinárodnej konkurencii na vrcholových mládežníckych súťažiach ako sú ME, MS a OH získala naša škola na základe vypracovaného projektu 1.9.2009 štatút **Centrum olympijskej prípravy pre volejbal, atletiku a stolný tenis**. Vytvorené centrum zabezpečuje celoročnú centralizovanú prípravu zaradených športovcov, ktorých určuje príslušný športový zväz vo vekových kategóriách 14-20 rokov. Zabezpečujeme kvalitné personálne, sociálne, organizačné, zdravotné a materiálne - technické podmienky nevyhnutné pre rast športovej výkonnosti vybraných talentov porovnateľné s medzinárodnou úrovňou.

### **3.1. Charakteristika študijného odboru**

Štúdium na našej škole organizujeme v študijnom odbore:

- a) gymnázium 79 02 5 so zameraním 77 šport  
forma štúdia – denná, štvorročná a osemročná
- b) gymnázium 79 02 5 so zameraním na rozšírené vyučovanie francúzskeho jazyka  
forma štúdia – denná, osemročná

#### **Charakteristika študijných zameraní:**

##### **V gymnázium so zameraním na šport:**

- rozvíjame mimoriadny talent v oblasti športu - cieľom je vychovávať reprezentantov Slovenskej republiky vo zvolených druhoch športu. Pri tejto náročnej úlohe - na našej škole ďalej:
- poskytujeme kvalitné vzdelanie, ktoré sa získava v 6.-9.ročníku základnej školy a v 1.-4. ročníku gymnázia, štúdium je ukončené maturitnou skúškou s možnosťou pokračovania v štúdiu na vysokých školách, resp. na rôznych formách pomaturitného štúdia,
- vhodným denným režimom a vytvorením vynikajúcich podmienok umožňujeme žiakom skĺbiť náročnú športovú prípravu a štúdium s cieľom priviesť ich k reprezentácii SR,
- kladieme vysoké nároky na žiakov v oblasti športu, výchovy a vzdelávania a súčasne im vytvárame k tomu zodpovedajúce podmienky,
- športovú prípravu zabezpečujeme kvalifikovaným tímom trénerov,
- vzdelávanie zabezpečujeme kvalifikovaným tímom učiteľov,
- žiakom poskytujeme komplexnú starostlivosť začínajúc ubytovaním v školskom internáte, zabezpečujeme celodennú výživu, pravidelnú regeneráciu v školskom regeneračnom centre, lekársku starostlivosť telovýchovným lekárom a školského psychológa

##### **V gymnázium so zameraním na cudzie jazyky:**

- poskytujeme kvalitné vzdelanie, ktoré sa získava v 6.-9. ročníku základnej školy a v 1.-4. ročníku gymnázia, štúdium je ukončené maturitnou skúškou s možnosťou pokračovania v štúdiu na vysokých školách, resp. na rôznych formách pomaturitného štúdia,
- zabezpečujeme rozšírené vyučovanie francúzskeho jazyka s cieľom dosiahnuť úroveň samostatného používateľa B2 Európskeho referenčného rámca, čo znamená, že žiak je schopný porozumieť i aktívne sa podieľať na diskusii v tomto jazyku, vyjadriť svoj názor a poradiť si vo všetkých bežných situáciách života
- ponúkame žiakom možnosť uchádzať sa o získanie medzinárodne uznávaných diplomov DELF, ktoré vydáva Ministerstvo školstva Francúzskej republiky
- štúdium je organizované v spolupráci s Francúzskym veľvyslanectvom na Slovensku a Francúzskym inštitútom na Slovensku
- nakoľko sa Francúzsko zaradilo na 1.miesto medzi zahraničnými investormi s pôsobnosťou na Slovensku, aktívna znalosť tohto jazyka je veľkou výhodou pri uchádzaní sa o prácu.



### 3.2. Charakteristika pedagogického zboru

Odbornosť pedagogických zamestnancov je zárukou, že cieľom vzdelávania nie je len odovzdať žiakom čo najväčší objem poznatkov, ale najmä vybaviť ich systematickou a vyváženou štruktúrou poznania, naučiť ich sústreďovať informácie do zmysluplného kontextu životnej praxe a motivovať ich k tomu, aby chceli svoje vedomosti a zručnosti po celý život ďalej rozvíjať. Spoločne vedieme žiakov k sebadisciplíne, vytrvalosti, k systematickej práci a k zvyšovaniu osobných ambícií.

V súčasnosti na ŠG Nitra je zamestnaných 64 pedagogických zamestnancov, z toho 8 má zmluvu na kratší pracovný čas.

Odbornosť vyučovania je zabezpečená na 100%:

- plne kvalifikovanými učiteľmi
  - spoločensko-vedných predmetov,
  - cudzích jazykov,
  - prírodných vied a informatiky,
- plne kvalifikovanými trénermi športovej prípravy, ktorí majú pedagogické vzdelanie a odbornú spôsobilosť – tréner IV. alebo V. kvalifikačného stupňa pre jednotlivé druhy športu.

Vyučovací proces na Spojenej škole zabezpečuje plne kvalifikovaný pedagogický zbor. Zamestnanci spĺňajú predpoklady na výkon pedagogickej činnosti a disponujú profesijnými kompetenciami, ktoré získali absolvovaním študijného alebo vzdelávacieho programu v požadovanom odbore. Pedagogickí a odborní zamestnanci sú podľa Zákona o pedagogických a odborných zamestnancoch zaradení do príslušných pracovných tried a kategórií.

Učitelia chápu potrebu vzdelávania, preto sa zúčastňujú priebežných vzdelávaní, sú zapojení do celoživotného vzdelávania. Aktívne využívajú pozvania na rôzne školenia. Absolvujú 1. atestáciu, 2. atestáciu a dokážu svoje novozískané vedomosti aplikovať v praxi. Časť pedagógov má dlhoročnú prax a plne sa venujú začínajúcim učiteľom, odovzdávajú im cenné skúsenosti. Každoročne sa venujú študentom vysokých škôl, ktorí k nám prichádzajú na pedagogickú prax. Svoju odbornosť si prehlbujú v rámci **práce predmetových komisií**: PK slovenského jazyka a spoločensko-vedných predmetov, PK cudzích jazykov, PK matematiky a fyziky, PK informatiky, PK biológie, chémie a geografie, PK športovej prípravy.

Miera stability pedagogických zamestnancov je veľmi vysoká, čo je dôkazom toho, že naša škola je dobre fungujúca organizácia. Kvalitných učiteľov sa snažíme udržať vytváraním atmosféry vzájomnej spolupráce a nasledovnou motivačnou stratégiou:

- využívaním pochvaly i kritiky (obe, ak sú správne použité, vytvárajú pozitívny efekt),
- záujem o prácu a postup, delegovanie právomocí a zodpovednosti,
- vzájomná úcta a korektnosť,
- dôslednosť v kontrole a adekvátne odmeňovanie.

Škola zamestnáva **školského psychológa**, ktorý úzko spolupracuje s triednymi učiteľmi, výchovnou poradkyňou, trénermi a rodičmi. Je neoddeliteľnou súčasťou prijímacích pohovorov, testuje budúcich žiakov a zisťuje mieru ich odolnosti voči záťaži, emocionalizáciu, či vhodnosť výberu športu. Počas štúdia vedie našich žiakov k socializácii a kognitivizácii - schopnosti riešiť problémy. Má k dispozícii vlastnú kanceláriu s potrebným vybavením, vrátane PC a príslušného programového vybavenia. Pracovnú dobu má rozvrhnutú tak, že niektoré dni pracuje v dopoludňajších a popoludňajších hodinách, resp. v popoludňajších hodinách, pretože škola má aj školský internát.

### 3.3. Ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov

Ďalšie vzdelávanie je právom i povinnosťou každého pedagogického zamestnanca školy a vedenie školy umožní ich ďalšie vzdelávanie za rovnakých podmienok.

Školský systém ďalšieho vzdelávania zamestnancov zameriame hlavne na zvyšovanie pedagogickej spôsobilosti pedagogických zamestnancov najmä na inovácie v odbore, inovácie v pedagogike a príbuzných vedách, didaktike jednotlivých vyučovacích predmetov, efektívne postupy výchovy a vzdelávania mládeže.

#### **Vedenie školy zabezpečuje ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov:**

- začínajúci pedagogický zamestnanec má prideleného uvádzajúceho učiteľa, ktorí mu je nápomocný v jeho práci počas celého školského roka, resp. dlhšie, ak je potrebné. Uvádzanie sa končí výstupovou hodinou a pohovorom s členmi komisie, ktorú menuje riaditeľ školy.
- zvyšovanie kompetencie pedagogických zamestnancov prizývaním odborníkov z vysokých škôl, resp. z praxe na zasadnutia predmetových komisií, resp. účasťou na seminároch organizovaných školou, vysokými školami, resp. profesijnými organizáciami
- podporovanie pedagogických zamestnancov v oblasti sebazvdelávania a zdokonaľovanie ich profesijnej spôsobilosti zriadením čítarne v priestoroch školskej knižnice vybavenou PC s pripojením na internet a rozšírením ponuky odborných časopisov
- zlepšovanie pracovnej klímy v škole organizovaním mimoškolských akcií, ako stretnutia s dôchodcami, Deň učiteľov, Vianočné akadémie, spoločenské posedenie pred Vianocami a na konci školského roka a školský ples s cieľom rozvoja pozitívnych vlastností pedagogických zamestnancov a predchádzania konfliktov
- príprava pedagogických zamestnancov na výkon funkcie triedneho učiteľa a predsedu predmetovej komisie.
- príprava pedagogických zamestnancov pre tvorbu školských vzdelávacích programov a správne vedenie potrebnej pedagogickej dokumentácie
- pravidelné školenia pedagogických zamestnancov o ovládaní modernej didaktickej techniky (videotechnika, dataprojektor, výpočtová technika )
- organizovanie otvorených hodín pedagógmi s dlhšou praxou s cieľom odovzdať skúsenosti mladším pedagógom a rozvíjať formou následnej diskusie pozitívne prvky komunikácie
- príprava pedagogických zamestnancov na získanie prvej a druhej kvalifikačnej skúšky
- spolupracou s metodicko – pedagogickým centrom, ŠPÚ a MŠ zabezpečiť pedagogickým zamestnancom najnovšie poznatky z oblasti didaktiky a metodiky vyučovania

S primeraným časovým odstupom po absolvovaní vzdelávacích aktivít bude vedenie školy pozorovať zmeny v edukačnom procese účastníkov vzdelávacej aktivity hospitáciami, prostredníctvom ktorých overí ako jednotliví pedagogickí zamestnanci uplatnili získané poznatky a spôsobilosti vo svojej praxi. Ako nástroj merania a kontroly kontinuálneho vzdelávania je možná aj autoevalvácia t.j. vlastné hodnotenie plánu profesijného rastu učiteľa. Vyhodnoteniu jednotlivých vzdelávacích aktivít bude vedenie školy venovať primeranú pozornosť pretože je východiskom skvalitnenia ďalšieho edukačného procesu na škole,

a práve spätnou väzbou a následnou korekciou je možné dosiahnuť zdokonalenie celého systému ďalšieho vzdelávania pedagogických zamestnancov.

### 3.4. Prijímacie konanie

Prijímacie konanie sa koná v súlade so Školským zákonom a organizujeme ho nasledovne:

a) študijný odbor so zameraním – 7902 5 77 gymnázium - šport

Prijímacie konanie sa koná v termíne stanovenom riaditeľom školy a pozostáva z psychodiagnostického vyšetrenia, testov všeobecnej pohybovej výkonnosti, špeciálnych testov zo zvoleného druhu športu, z posúdenia zdravotnej spôsobilosti telovýchovným lekárom a z posúdenia študijných predpokladov (prospech na ZŠ, výsledky celoštátneho testovania).

b) študijný odbor – 7902 5 gymnázium s rozšíreným vyučovaním francúzskeho jazyka

Prijímacie konanie sa koná v termíne stanovenom riaditeľom školy a pozostáva z písomných testov zo slovenského jazyka a literatúry a z matematiky a z posúdenia študijných predpokladov (prospech na ZŠ).

Kritériá pre prijímanie sa zverejňujú v stanovených termínoch.

### 3.5. Maturitné skúšky

Štúdium na škole sa ukončuje maturitnou skúškou podľa platnej legislatívy. Dokladom o vzdelaní je vysvedčenie o maturitnej skúške. V prípade mimoriadnych výsledkov žiakov udeľuje riaditeľ aj vecné ocenenia.

Maturitné skúšky sa konajú v súlade so Školským zákonom a jednotlivé časti organizujeme v termínoch určených MŠ. Ústnu formu internej časti organizujeme v prvom májovom termíne. Žiakom sa pred konaním ústnej formy maturitnej skúšky poskytuje 5 dní študijné voľno na prípravu.

### 3.6. Dlhodobé projekty a medzinárodná spolupráca

Škola má nadviazanú spoluprácu so školami rovnakého zamerania v rámci Slovenska a ďalšiu spoluprácu so školou Le Lycee d'Enseignement Général, d' Hôtellerie et de Tourisme, Bazeilles z Francúzska a Gymnázium Egenfelden zo Spolkovej republiky Nemecko.

**Škola každoročne realizuje nasledovné aktivity:**

- vydávanie školského časopisu **S3GA**
- zahraničné výmenné **študijné pobyty** pre žiakov školy
- Otvorená škola – pre deti ZŠ **Denný prázdninový tábor**
- medzinárodné preteky v modernej gymnastike **Vianočná Nitra**
- celoslovenské preteky v skoku do výšky **Latka šiestich miest**
- regionálnu športovú súťaž pre deti ZŠ **Olympijské štafetové hry**

- **okresné a krajské kolá** športových súťaží po školskej línii v rôznych druhoch športu
- **školské športové súťaže** v rôznych druhoch športu, školské **predmetové olympiády**
- každého žiaka zapájame do rôznorodej **krúžkovej činnosti**
- **dlhodobé**

### **Projekty zamerané na skvalitňovanie podmienok pre vzdelávanie a záujmovú činnosť žiakov:**

- Rekonštrukcia školského internátu
- Rekonštrukcia budovy školy
- Prístavba a nadstavba odborných učební
- Elektronizácia a revitalizácia školského internátu
- Elektronizácia a revitalizácia školskej jedálne
- Otvorená škola 2008 – oblasť vzdelávania - Informačný systém školy
- Otvorená škola 2008, 2009 – oblasť športu - Detský letný tábor

### **Dlhodobé športové súťaže:**

Súčasťou športovej prípravy je systém dlhodobých pravidelných súťaží, prebiehajúcich počas víkendov.

Atletika – liga mladšieho a staršieho žiactva, liga dorastu a juniorov

Moderná gymnastika - jarná a jesenná časť Slovenského pohára

Stolný tenis – liga mladšieho a staršieho žiactva, liga dorastu a juniorov, extraliga mužov a žien

Športový aerobik - pohár federácií

Volejbal – liga kadetiek, junioriek, extraliga žien, liga kadetov a juniorov

Hádzaná – liga mladších a starších žiačok, dorasteniek a junioriek

Futbal, hokej - liga dorastu a juniorov

### **3.7. Spolupráca s rodičmi, sociálnymi partnermi a inými subjektmi**

Zo zamerania školy je jednoznačne dané, že pre dosiahnutie očakávaných študijných a športových výsledkov je nevyhnutná veľmi dobrá spolupráca s rodičmi žiakov a zároveň aj inými športovými subjektmi ako sú športové kluby a športové zväzy.

V štúdiu so zameraním na francúzsky jazyk je potrebné naďalej prehĺbovať spoluprácu s **Francúzskym inštitútom pri Veľvyslanectve Francúzskej republiky** na Slovensku a s vedením regiónu Champagne – Ardenne, ktorý je partnerským regiónom NSK.

Na škole pracuje **Rada rodičov**, v ktorej má zastúpenie jedným rodičom každá trieda. Združenie rodičov školy je poradným orgánom riaditeľa školy, plní funkciu koordinátora rodičov združených v jednotlivých triedach, pomáha spolufinancovať nákup učebných pomôcok a záujmovú činnosť žiakov, Rada rodičov organizuje v školskom roku spravidla plenárne zasadnutie, dve triedne schôdze rodičovského združenia a jeden konzultačný deň.

**Rada školy** je ustanovená v súlade s platnou legislatívou a je zriadená jedna pre všetky organizačné zložky školy. Je iniciatívnym a poradným samosprávnym orgánom, ktorý vyjadruje a presadzuje záujmy rodičov, pedagogických zamestnancov a ďalších zamestnancov školy a žiakov v oblasti výchovy a vzdelávania. Stretáva sa 4 x ročne a vyjadruje sa ku všetkým závažným skutočnostiam, ktoré sa vzťahujú k práci školy. Rada

školy má 11 členov – 3 zvolení zástupcovia rodičov, 2 zvolení zástupcovia pedagogických zamestnancov, jeden zvolený nepedagogický zamestnanec, 2 delegovaní zástupcovia zriaďovateľa – poslanci Nitrianskeho samosprávneho kraja, 1 delegovaný zástupca – poslanec Mestského zastupiteľstva Nitra, 1 delegovaný zástupca za športový klub a 1 zástupca žiakov.

Významná je spolupráca s Univerzitou Konštantína Filozofa a Slovenskou poľnohospodárskou univerzitou v Nitre pri príprave budúcich pedagógov, s pedagogicko - psychologickou poradňou pri vzdelávaní žiakov so špeciálno- vyučovacími potrebami, pri výbere školy alebo povolania maturantmi.

Každoročne sa organizujú **Dni otvorených dverí**, ktoré sa konajú prvý decembrový týždeň. Zájemcovia o štúdium na našej škole sa môžu presvedčiť o tom, že vyučujeme v príjemnom prostredí v moderne zariadených učebniach a na najlepšie vybavených športoviskách na Slovensku

Na skvalitnenie športovej prípravy sme zriadili športový klub **ŠK ŠOG Nitra**, ktorý v plnej miere podporuje materiálne a finančne prípravu žiakov na športové súťaže doma i v zahraničí a zároveň spolupracuje s inými športovými klubmi v meste Nitra. Pri zabezpečovaní slovenskej štátnej reprezentácie si vynikajúce podmienky pre športovú prípravu oceňujú i Zväz modernej gymnastiky, Slovenská volejbalová federácia, Slovenský stolnotenisový zväz, Slovenský atletický zväz. Partnersky spolupracujeme so Slovenskou asociáciou športu na školách ako spoluorganizátor regionálnych, krajských a celoslovenských školských súťaží.

### **3.8. Priestorové a materiálne–technické podmienky**

Areál školy pozostáva z viacerých budov, ktoré na základe vypracovaných projektov postupne prechádzajú rekonštrukciou a modernizáciou. Priestorové a materiálne - technické podmienky školy sú na veľmi dobrej úrovni a po realizácii projektov na rekonštrukciu a modernizáciu budú spĺňať i bezpečnostné a hygienické požiadavky.

Škola má k dispozícii školskú jedáleň, spoločenskú sálu a knižnicu pre žiakov a pedagógov. Interiér a exteriér školy je upravený tak, aby spĺňal hygienické požiadavky. Ku škole patrí i novo rekonštruovaný moderný školský internát a regeneračné centrum, ktoré sú plne k dispozícii našim študentom. Školský internát má kapacitu 288 študentov, s budovou školy je spojený krytou pergolou. V budove školského internátu sa nachádza aj pracovisko pre školskú psychologičku.

#### **Vybavenie školy učebňami:**

Na Spojenej škole je spolu 74 učební, z toho je 39 kmeňových učební, 31 odborných učební a laboratórií ( tri chemické a dve biologické laboratóriá s kompletným vybavením, jedna učebňa pre dejepis a geografiu, dve odborné učebne fyziky, jedna odborná učebňa pre automatizáciu, jedna odborná učebňa pre administratívu a korešpondenciu, jedna odborná učebňa pre ekonomické predmety, jedna odborná učebňa pre biológiu a chémiu, sedem učební informatiky, jedna odborná učebňa pre účtovníctvo, päť jazykových učební - z toho dve pre nemecký jazyk, dve pre anglický jazyk a jedna pre francúzsky jazyk, tri odborné učebne pre technológiu prípravy pokrmov, tri odborné učebne pre techniku obsluhy) a štyri ďalšie učebne na delené predmety.

Triedy športového gymnázia pre kmeňové triedy využívajú 22 učební, 4 triedy nemajú kmeňové učebne a sú putovné.

V rámci projektu Infovek je škola pripojená na internet. Vyučovanie cudzích jazykov sa uskutočňuje v šiestich špeciálnych učebniach vybavených magnetofónmi, CD-prehrávačmi a videoprehrávačmi. K dispozícii je taktiež videoučebňa. Každoročne zabezpečujeme dopĺňanie učebných pomôcok novými modernými pomôckami. Na zakúpenie učebných pomôcok sme využívali hlavne získané mimorozpočtové prostriedky.

Výborné priestorové a materiálno-technické podmienky školy umožňujú plne realizovať učebné osnovy a zvolené učebné varianty.

Učítelia majú k dispozícii vlastné kabinety, ktoré slúžia na uloženie pomôcok a pre prípravu učiteľa. Sú vybavené zodpovedajúcim nábytkom a pomôckami pre vyučovanie jednotlivých vzdelávacích oblastí a vhodným zariadením pre prípravu učiteľa a jeho relaxáciu. Vybavenie kabinetov je potrebné pravidelne obnovovať a vymieňať za modernejšie.

#### Vybavenie školy športoviskami:

Priestorové zabezpečenie športovej prípravy je na požadovanej úrovni a sústavne ho vylepšujeme, o čom hovorí nasledovný prehľad:

Vnútorný areál	Vlastné označ V v prenájme označ P	Rozmery a vek zariadenia	Bezba- riérový prístup A / N	Vybavenie v%	Oportebovanosť (nové zariadenie priemerná veľká)	Rekonštrukcia	
						posledná (uviesť rok)	plánovaná budúca (uviesť rok)
veľká	V	32x19m, 36rokov	N	70	veľká)	1998	2011
gymnastická	V	13x19m, 36 r	N	50	veľká)	1998	2011
posilňovňa	V	25x9m, 1 r	A	99	nové zariadenie	2009	2018
stolnotenisová herňa	V	14x14m, 5 r	A	100	priemerná	2004	2012
baletné štúdio + tatami	V	11x17m, 5 r	N	80	priemerná	2007	2015
pohybové štúdio -kond.teloc.	V	11x17m, 1 r	N	80	priemerná	2008	2015
atletická hala	V	32x14m, 5 r	A	80	priemerná	2003	2012
<b>Regenerácia</b>	<b>V/P</b>	<b>Rozmery/ vek</b>	<b>A / N</b>	<b>Vybavenie</b>	<b>Oportebovanosť</b>	<b>Rekonštrukcia</b>	
Bazén	V	25x6m, 2 r	A	100	nové zariadenie	2008	2015
Regeneračné centrum	V	17x19m, 13 r	N	100	priemerná	2005	2018
<b>Vonkajší areál</b>	<b>V/P</b>	<b>Rozmery /vek</b>	<b>A / N</b>	<b>Vybavenie</b>	<b>Podklad</b>		
tenisové kurty	V	32x64m, 25 r	A	100	antuka	2004	2011
volejbalové	V	32x32m, 7 r	A	100	antuka	2006	2011
volejbalové- plážové	V	32x32m, 3 r	A	100	piesok	2009	2018

viacúčelové	V	40 x20m, nové	A	100	umelá tráva	2010	2020
futbalové	V	105x85m, 15 r	A	90	tráva	2004	2014
<b>Iné sektory</b>	<b>V/P</b>	<b>Rozmery/vek</b>	<b>A / N</b>	<b>Počet</b>	<b>Podklad</b>		
skok do výšky -v hale	V	5 rokov	A	1	japex	2005	2020
do diaľky- v hale	V	5 rokov	A	1	japex	2005	2014

#### Športová príprava ďalej prebieha v prenajatých priestoroch:

- športová hala Olympia - prebieha tu časť športovej prípravy volejbalistiek a moderných gymnastiek, ktoré potrebujú vysoký strop pre svoju činnosť
- bazén SPU Nitra - prebieha tu dvojfázová športová príprava najstarších plavcov
- športová hala SPU - prebieha tu športová príprava volejbalistov a basketbalistov
- mestská hala - prebieha tu príprava hádzanárov a volejbalistov
- zimný štadión - dve ľadové plochy na športovú prípravu krasokorčuliarov a hokejistov
- futbalový štadión FC Nitra - futbalové ihriská slúžia na prípravu futbalistov
- tenisová hala TK AX SPU Výstavníctvo Nitra- prebieha tu tenisová príprava v zime

### **3.9. Škola ako životný priestor**

Areál školy sa nachádza na sídlisku Chrenová pri rieke Nitra a patrí do širšieho centra mesta. Našou snahou je udržiavať areál školy v čistote a poriadku. V okolí budov školy sa nachádza vlastný park so stromami, kríkmi a živým plotom. V súčasnej dobe sme realizovali aj úpravu školského dvora. Zároveň si uvedomujeme, že nie je jednoduché udržať čistotu a poriadok v areáli školy, keď prebiehajú rozsiahle rekonštrukčné práce. Prevádzkoví pracovníci musia aj v ďalšom období vyvinúť väčšie úsilie potrebné na zvládnutie všetkých problémov s tým súvisiacich.

Postupne meníme podlahové krytiny na chodbách školy a modernizujeme odborné učebne. V priestoroch vstupného vestibulu a vestibulu pri žiackom vchode máme umiestnené nástenky s informáciami o aktivitách školy, o dosiahnutých výsledkoch a tiež nástenky s informáciami o možnosti štúdia na vysokých školách a ponuky pracovných miest. Na stenách chodieb sa nachádzajú práce žiakov, tablá absolventov a vitríny, ktoré prezentujú športové úspechy školy. Pravidelne zverejňujeme aj termíny kultúrnych a športových podujatí v meste.

Vzťahy medzi žiakmi a pedagógmi v škole sú korektné, otvorené až rodinné. Žiaci sa v škole cítia dobre, čo sa prejavuje na ich zdravom sebedomí, dokážu sa pohotovo prispôbiť aktuálnym zmenám, navzájom si pomáhajú, podporujú sa pri učení i v športe. Naši pedagógovia preferujú prirodzenú autoritu, ktorú si študenti vážia a týmto spôsobom sú vedení k disciplíne a sebadisciplíne, čím sa prirodzene vytvárajú priaznivé partnerské vzťahy. Priateľskú atmosféru na škole vytvárame mimo iného aj organizovaním imatrikulácií, Vianočnej akadémie, stužkovej slávnosti pre maturantov, tanečného kurzu pre 1.ročníky a diskoték.

### 3.10 Podmienky bezpečnosti práce a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

Najdôležitejšou hodnotou človeka je zdravie, preto zámerne ovplyvňujeme zdravú sociálnu klímu a pohodu pri učení. Propagujeme otvorenosť a partnerstvo v komunikácii, úctu, toleranciu, uznanie, empatiu, pomoc druhému, pestujeme pocity spolupatričnosti s triedou a so školou. Ako prevencia úrazov pôsobia dôsledné, podrobné a jasné inštrukcie žiakom o možnom ohrození ich zdravia a bezpečnosti pri všetkých činnostiach. Neoddeliteľnou súčasťou pri ochrane žiakov pred násilím, šikanovaním, konzumáciou drog a inými spoločensky negatívnymi javmi je vzájomná spolupráca triednych učiteľov, trénerov, vychovávateľov, školského psychológa, výchovného poradcu a koordinátora prevencie sociálno-patologických javov.

Pre novoprijatých žiakov a ich rodičov organizujeme každoročne v mesiaci jún tzv. nulté rodičovské združenie, na ktorom rodičov a žiakov informujeme o organizovaní života na škole, s podmienkami štúdia, s učebnými plánmi na škole a oboznámime ich s vnútorným poriadkom školy. Výtlačok vnútorného poriadku školy obdrží každý rodič, to znamená, že počas prázdnin má možnosť si ho dobre preštudovať.

Na začiatku školského roka každý žiak je poučený o bezpečnosti, ochrane zdravia pri práci a vnútornom poriadku školy. Podľa študijného zaradenia v jednotlivých učebniach žiak svojím podpisom potvrdí, že bol poučený o BOZP a PO /odborná prax, laboratória, učebne informatiky, telocvične, bazén, pohybové štúdiá /  
Jedenkrát ročne sa vykonáva cvičný požiarly poplach zameraný na rýchlu evakuáciu školy v prípade hroziaceho nebezpečenstva.

Podľa §7 Zákona NR SR č.124/2006 Z.z. sa pravidelne v auguste vykonáva školenie, kde zamestnanci sú oboznámení s právnymi predpismi a ostatnými predpismi na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, znalosť predpisov sa 1 x za 2 roky preveruje formou testov.

Vstupné školenie nových zamestnancov sa vykonáva v deň nástupu do pracovného pomeru.

Pravidelne každých 6 mesiacov sa vykonáva školenie protipožiarlych hliadok školy a ŠI.

Na škole sú vypracované požiarly-poplachové smernice, požiarly štatút. Je zriadená ohlasovňa požiarly na vrátnici školy a na vrátnici ŠI.

Ďalšie vypracované predpisy sú:

- pravidlá na zabezpečenie ochrany zdravia pri práci a pokyny na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia
- BOZP a PO
- vnútorný predpis na poskytovanie OOP
- predpis na kontrolu požitia alkoholických nápojov.

V zmysle predpisov sa vykonávajú revízie hasiacich prístrojov a hydrantov, revízie elektrického ručného náradia, pravidelné prehliadky a skúšky elektrického zariadenia.

Na úseku PO sa každé 3 mesiace vykonáva kontrola protipožiarlych zariadení, zistené skutočnosti sú zaznamenané v Požiarnej knihe školy a je s nimi oboznámený riaditeľ školy, ktorý zabezpečí odstránenie zistených nedostatkov.

Komisia BOZP vykonáva previerky školy 2 x ročne a zistené nedostatky písomne predkladá na riešenie vedeniu školy.



## 4. CHARAKTERISTIKA ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU

### 4.1. Popis školského vzdelávacieho programu

Prioritou vzdelávania na škole je vychovávať komunikatívnych mladých ľudí, ktorí sa vďaka svojej tvorivosti dokážu začleniť do globálneho priestoru v rámci vzdelávacích a pracovných možností. Pedagógovia vedú svojich študentov k vynaliezavosti, učia ich vyhľadávať si informácie, analyzovať ich a správne sa rozhodnúť.

Škola je orientovaná na žiaka, podporuje jeho tvorivosť, aktivitu, rozvíjanie kľúčových kompetencií. Dobré meno školy je založené na spokojnosti žiakov, motivácii a vzdelaní učiteľov ale i na úspešnosti našich absolventov.

Pridržiavame sa myšlienky kalokagatie t.j. udržiavať v jednote telo i ducha. Snahou je vštepovať žiakom nevyhnutnosť vysokej úrovne jazykových kompetencií, viesť ich k tímovej práci, k spolupráci, k zodpovednosti za seba a iných. Ponúkame pestrosť vyučovacieho procesu a mimovyučovacích športových a kultúrnych činností, čím podporujeme talenty, osobnosť a záujmy každého žiaka.

V súlade s nárokmi dnešnej spoločnosti, ktoré vyžadujú, aby škola čo najlepšie pripravila mládež na vstup do sveta práce, sa v našom školskom vzdelávacom programe snažíme o prepojenie s odborným sektorom, a to predovšetkým so sektorom podnikania. Aj z tohto dôvodu vyučujeme **predmety Podnikanie a Ekonomika**, čím podporujeme rozvoj riadiacich a podnikateľských zručností mladých ľudí.

Prechádzame obdobím transformácie, učitelia do procesu vnášajú nové formy a metódy práce. Budeme sa snažiť orientovať pedagogické stratégie na riešenie problémových úloh a tvorbu projektov. K tomu, aby sa žiaci naučili riešiť problémy, je potrebné, aby sa naučili pýtať, hľadať problémy, snažiť sa nájsť odpovede. Naším princípom je, aby každý žiak v škole zažil úspech.

Žiaci so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami majú vypracovaný individuálny výchovno-vzdelávací program.

**Výchova a vzdelávanie na našej škole sa uskutočňuje v ročníkoch vyššieho sekundárneho vzdelávania a v ročníkoch nižšieho sekundárneho vzdelávania** podľa výchovno-vzdelávacích programov nasledovne:

- a) štátny vzdelávací program, ktorý vymedzuje povinný obsah výchovy a vzdelávania v školách,
- b) školský vzdelávací program, ktorý je základným dokumentom jednotlivých organizačných zložiek školy, podľa ktorého sa uskutočňuje výchova a vzdelávanie v školách. Školský vzdelávací program umožní posilniť autonómiu školy a vytvorí priestor na uskutočnenie výchovy a vzdelávania podľa špecifického zamerania našej školy, potrieb regiónu, zamestnávateľov, rodičov a ďalších zainteresovaných.

**Výchova a vzdelávanie v ostatných ročníkoch** („triedy po starom“) sa uskutočňuje podľa pôvodných a aj alternatívnych učebných plánov jednotlivých študijných odborov. Alternatívne učebné plány boli schválené 1.9.2009.

## 4.2 Základné údaje o štúdiu – zameranie školy, stupeň vzdelania

Dĺžka štúdia:	štvorročné štúdium, osemročné štúdium
Forma štúdia:	denná
Nevyhnutné vstupné podmienky na štúdium:	podmienky prijatia na štúdium ustanovuje vykonávací predpis o prijímacom konaní na stredné školy
Spôsob ukončenia štúdia:	maturitná skúška
Doklad o dosiahnutom vzdelaní:	vysvedčenie o maturitnej skúške.
Poskytnutý stupeň vzdelania:	vyššie sekundárne vzdelanie - ISCED 3A - úplné (maturitné) stredné všeobecné vzdelanie
Možnosti pracovného uplatnenia absolventa:	trh práce – hlavne ako tréner v danom športe
Nadväzná odborná príprava (ďalšie vzdelávanie):	terciárna úroveň ISCED 5 (vysoká škola) alebo rôzne formy nadstavbového alebo pomaturitného štúdia na úrovni ISCED 4 – postsekundárneho neterciárneho vzdelávania

Žiak po absolvovaní školského vzdelávacieho programu ostatného ročníka najmenej štvorročného a najviac osemročného programu odboru vzdelávania v gymnáziu, ktorý sa ukončuje predpísanou maturitnou skúškou získa vyššie sekundárne vzdelanie - ISCED 3A - úplné stredné všeobecné vzdelanie. Dokladom o získanom vzdelaní je vysvedčenie o maturitnej skúške.

V rámci študijného zamerania – šport absolventi školy, ktorí maturujú z predmetu Základy športovej prípravy, absolvujú predpísaný počet hodín športovej prípravy a výstupovú prax, získavajú odbornú spôsobilosť tréner II. kvalifikačného stupňa v zvolenom druhu športu.

V nižších ročníkoch viacročných gymnázií sa vzdelávanie riadi Štátnym vzdelávacím programom pre nižšie sekundárne vzdelávanie ISCED 2.

Absolventi vyššieho sekundárneho vzdelávania ISCED 3A – gymnázia môžu pokračovať v následnom vzdelávaní na terciárnej úrovni ISCED 5 (vysoká škola), prípadne v rôznych formách nadstavbového alebo pomaturitného štúdia na úrovni ISCED 4 – postsekundárneho neterciárneho vzdelávania alebo vstúpiť získanou kvalifikáciou na trh práce.

## 4.3 Organizácia vyučovania

Vyučovanie sa organizuje podľa rozvrhu hodín v pondelok až piatok v čase od 7,10 hod do 18,00 hod., pričom organizácia výučby prihliada na špecifiká, ktoré si vyžadujú obe študijné zamerania. Podľa zamerania sú upravené aj učebné plány.

Základnou organizačnou jednotkou a formou je vyučovacia hodina, ktorá trvá 45 minút. Vyučovacie hodiny sa môžu v niektorých predmetoch v rámci týždňa alebo dvoch týždňov spájať do dvojhodinových celkov, ktoré trvajú 90 minút. Týždňová hodinová dotácia predmetu sa môže za dlhšie časové obdobie kumulovať do vyučovacích modulov. Tieto môžu mať formu intenzívneho kurzu, cvičenia, exkurzie, terénneho cvičenia alebo viacdňového kurzu. Pre žiakov sa organizujú tréningové sústredenia a zahraničné študijné pobyty.

Na niektorých predmetoch alebo vybraných hodinách sa delia podľa vzdelávacích programov predmetov na skupiny.

So žiakmi pracuje výchovný poradca, koordinátor prevencie sociálno-patologických javov, koordinátor environmentálnej výchovy, koordinátor výchovy k manželstvu a rodičovstvu, školský psychológ. Pravidelne pripravujú akcie ako napr. besedy, výtvarné a športové súťaže, pripravujú kultúrne programy pri rôznych príležitostiach. Každý koordinátor má absolvované potrebné školenia a vzdelávajú sa priebežne. Neoddeliteľnú súčasť pri výchove žiakov tvoria vychovávatelia školského internátu, ktorí uplatňujú individuálny prístup ku každému ubytovanému žiakovi priblížením k životu v rodine a vedú študentov k zodpovednému správaniu. Pod heslom: „Športom proti drogám“, realizujeme preventívno – výchovné programy. Systematická pozornosť sa venuje environmentálnej výchove. Je zahrnutá do tematických plánov každého predmetu a uplatňuje sa vo vhodných tematických celkoch, pri úprave triedy, výzdobe chodby. Environmentálna výchova sa realizuje počas účelového cvičenia, či kurzu Ochrany života a zdravia. Žiaci a vyučujúci sa aktívne zapájajú do predmetových olympiád, matematických súťaží ako Matematický klokan, Maks, Genius logicus. Žiaci majú možnosť preukázať svoje zručnosti v súťažiach z informatiky organizovaných na škole, v tvorbe rôznych prezentácií a web stránok. Prebiehajú školské kolá Hviezdoslavovho Kubína. V školskej súťažnej akcii Deň Zeme žiaci prispievajú úvahami o životnom prostredí, pokusmi, píšú poviedky, básne a pod.. Žiaci navštevujú divadelné predstavenia, kino a knižnicu.

Ubytovaní žiaci na ŠI si upratujú izby sami, pričom čistota izieb sa pravidelne vyhodnocuje a najlepšie žiaci dostanú aj knižné odmeny.

Základnou charakteristikou vyučovania cudzích jazykov je nielen získať súhrn jazykových kompetencií, ale rozvíjať aj kľúčové kompetencie tak, aby jazyková príprava žiakov efektívne zodpovedala požiadavkám moderného európskeho demokratického občana pripraveného na život v spojenej Európe. Učenie sa jazykov podporuje otvorenejší prístup k ľuďom. Komunikácia a rozvoj kompetencií v jazyku sú dôležité pre podporu mobility v rámci Európskej únie, umožňujú občanom plne využívať slobodu pracovať a študovať doma alebo v niektorom z jej členských štátov. Orientácia jazykového vzdelávania na kompetencie vytvára v nemalej miere podmienky pre medzipredmetové vzťahy, ktoré pomáhajú učiacemu sa chápať vzťahy medzi jednotlivými zložkami okolia a sveta, v ktorom existujú.

Základným princípom jazykového vzdelávania na báze kompetencií je zabezpečiť, aby žiak :

- dokázal riešiť každodenné životné situácie v cudzej krajine a v ich riešení pomáhal cudzincom, ktorí sú v jeho vlastnej krajine,
- dokázal vymieňať si informácie a nápady s mladými ľuďmi a dospelými, ktorí hovoria iným jazykom a sprostredkujú mu svoje myšlienky a pocity v jazyku, ktorý si učiaci sa osvojuje,
- viac a lepšie chápal spôsob života a myslenia iných národov a ich kultúrne dedičstvo.

Cudzí jazyky poskytujú živý jazykový základ a predpoklady pre komunikáciu žiakov v rámci Európskej únie. Osvojenie si cudzích jazykov pomáha žiakovi prekonávať bariéry a tak prispievať k zvýšeniu jeho mobility v osobnom živote, v ďalšom štúdiu a napokon pomáha pri uplatnení sa na trhu práce.

**Hlavným cieľom študijného zamerania – šport je príprava žiakov na vysokoškolské štúdium a výchova reprezentantov Slovenska.** Vytvárame motivujúce študijné prostredie, v ktorom dokážu žiaci sklbiť náročnú športovú prípravu a štúdium. Organizácia tréningov a vyučovania je nasledovná:

- 7,45 – 9,15 hod. prvá fáza tréningu
- 9,45 – 13,20 hod 1.časť vyučovania

-13,20 – 13,50 hod	prestávka na obed
-13,50 - 14,35 hod	2.časť vyučovania
-15,00 – 19,00 hod	druhá fáza tréningu

Športová príprava sa vykonáva celoročne formou tréningov, športových sústredení a účasťou na športových súťažiach. Vzhľadom na dvojfázový tréningový proces našich žiakov je snaha, aby si žiaci čo najlepšie osvojili učivo už na vyučovacej hodine. Vyučujúci pravidelne sledujú športové pokroky svojich žiakov a vedia ich morálne oceniť. Pri tomto type školy je nesmierne dôležitá spolupráca učiteľ – tréner - vychovávateľ - rodič, čo naši pedagógovia uplatňujú. Športové odvetvia sú riadené vedúcim trénerom a trénermi pre jednotlivé športy: atletika, moderná gymnastika, plávanie, stolný tenis, karate, športový aerobik, krasokorčuľovanie, volejbal, hádzaná, futbal, ľadový hokej.

**Hlavným cieľom študijného odboru gymnázia s rozšíreným vyučovaním francúzskeho jazyka je, aby absolvent školy zvládol francúzsky jazyk na úrovni B2 Európskeho jazykového portfólia.** Týždenná dotácia vyučovania francúzskeho jazyka je minimálne 5 hodín, pričom v každom ročníku konverzáciu z francúzskeho jazyka vyučuje kvalifikovaný zahraničný lektor. K dokonalejšiemu zvládnutiu tohto jazyka prispieva i vyučovanie geografie a dejepisu vo francúzštine v ročníkoch kvinta a sexta.

Počas štúdia na Športovom gymnáziu v Nitre v triedach s rozšíreným vyučovaním francúzskeho jazyka si študenti môžu podať prihlášku na 3 úrovne **DELF junior A1, A2, B1.**

DELF A1 – sekunda

DELF A2 – kvarta

DELF B1 – sexta, septima

DELF a DALF sú oficiálne diplomy vydávané Ministerstvom školstva Francúzskej republiky, ktoré potvrdzujú jazykové kompetencie z francúzskeho jazyka kandidátov zo zahraničia a rodených Francúzov občanov nefrankofónneho štátu.

Certifikácia DELF a DALF dodržiavajú:

- medzinárodné normy pre koncepcie skúšok ([www.alte.org](http://www.alte.org))
- harmonizáciu so Spoločným európskym referenčným rámcom pre jazyky ([www.coe.int](http://www.coe.int))
- certifikát DELF môže byť uznaný ako náhrada maturitnej skúšky v súlade s § 2 ods.4 Vyhlášky č. 319/2008 MŠ SR o uznávaní náhrady maturitnej skúšky z cudzieho jazyka.

Certifikácia čiže osvedčenie znalosti DELF a DALF patrí pod správu Národnej komisie pre DELF a DALF, ktorej sídlo je v CIEP (Medzinárodné centrum pre vzdelávanie).

Na každej úrovni sa hodnotia 4 kompetencie: počúvanie s porozumením, čítanie s porozumením, písomný prejav, ústny prejav.

Skúška DELF a DALF je dobrovoľná a certifikát je medzinárodne platný a uznávaný pre štúdium francúzštiny v zahraničí.

#### 4.4 Pedagogické stratégie

Hlavnou stratégiou školy je rozvoj kľúčových, všeobecných a odborných kompetencií našich žiakov. Vo vyučovacom procese využívame také výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré umožnia žiakom rýchlo sa zorientovať v informáciách. Obsah

učiva preberáme stručne, výstižne, veku primerane, bez zbytočného memorovania. Používaním rôznych názorných a demonštračných pomôcok obohacujeme učebný proces. Pri učení nechceme predkladať žiakom hotové závery, ale podávať učivo tak, aby žiaci boli nútení vlastným pozorovaním, skúmaním a myslením dopracovať sa k výsledku. Zameriame sa na dosiahnutie takých kompetencií, ktoré budú potrebné pre praktický život. Efektívnymi metódami vyučovania – skupinovým a projektovým vyučovaním privedieme žiakov k tímovej práci

Vo vzdelávacom procese podporujeme výučbu pomocou didaktickej techniky, učitelia organizujú semináre, kde môžu žiaci prezentovať svoje zručnosti a vyjadrovať sa k určeným témam, čím sa podporuje rozvoj komunikatívnosti našich žiakov. Tvorivým heuristickým vyučovaním pedagógovia zvyšujú aktivitu žiakov. Využívajú brainstorming, čím umožňujú žiakom vyslovovať svoje názory bez strachu zo zosmiešnenia, prírodovedné predmety sa snažia zatriktívniť realizovaním zaujímavých demonštračných pokusov, využívajú počítače a audiovizuálnu techniku. Jednotlivé PK pripravili témy na samostatné a tímové projekty, dlhodobé samostatné práce. Na vyučovacích hodinách je dôležitá prezentácia samostatnej práce a obhajoba výstupov, čím podporujeme sociálne a komunikatívne kompetencie našich žiakov. Pri vyučovaní kladieme dôraz na samostatnosť, zodpovednosť za učenie. V oblasti rozumovej výchovy je naším cieľom rozvíjať u žiakov tvorivé myslenie, samostatnosť, aktivitu, sebahodnotenie.

Prostredníctvom konzultačných hodín vyučujúci poskytujú žiakom ďalšie vysvetlenie učiva pri nepochopení alebo absencii. Vzhľadom na to, že žiaci často vymeškávajú vyučovacie hodiny z dôvodu plnenia si športových povinností, zavádzame funkciu učiteľa - koordinátora vo vyučovaní MAT a FYZ.

Pod heslom: „Športom proti drogám“, realizujeme preventívno – výchovné programy. Na našej škole sa venuje systematická pozornosť environmentálnej výchove. Je zahrnutá do tematických plánov každého predmetu a uplatňuje sa vo vhodných tematických celkoch, pri úprave triedy, výzdobe chodby. Environmentálna výchova sa realizuje počas účelového cvičenia, či kurzu ochrany človeka a prírody. Žiaci a vyučujúci sa aktívne zapájajú do predmetových olympiád, matematických súťaží ako Matematický klokan, Maks, Genius logicus. Žiaci majú možnosť preukázať svoje zručnosti v súťažiach z informatiky organizovaných na škole, v tvorbe prezentácií a web stránok. Študenti sa zapájajú do geografickej olympiády.

#### 4.5 Začlenenie prierezových tém

Prierezové témy sú začlenené do predmetov podľa svojho obsahu a sú uvedené v učebných osnovách jednotlivých predmetov.

Prierezová téma **ochrana života a zdravia** sa realizuje prostredníctvom predmetu telesná a športová výchova a predmetu športová príprava, ako aj počas účelového cvičenia. Samostatnou povinnou organizačnou formou vyučovania je kurz ochrany života a zdravia. Je vyvrcholením procesu výchovy žiakov v tejto oblasti, formuje ich vlastenecké povedomie, dotvára sústavu ich zručností a návykov o ochrane života človeka a jeho zdravia, prispieva ku zvyšovaniu telesnej zdatnosti a psychickej odolnosti žiakov.

Vyučujúci TEV a tréneri formujú predpoklady žiakov na dosiahnutie vyššej telesnej zdatnosti a celkovej odolnosti organizmu na fyzickú a psychickú záťaž, rozvíjajú ich morálne vlastnosti, tvoriace základ vlasteneckého a národného cítenia. Počas účelového cvičenia

vedieme žiakov k ochrane života človeka a jeho zdravia, integrujeme ich postoje, vedomosti a zručnosti zamerané na ochranu života a zdravia v mimoriadnych situáciách.

Prierezová tematika Ochrana života a zdravia sa realizuje v samostatných tematických celkoch s týmto obsahom:

- riešenie mimoriadnych udalostí - civilná ochrana,
- zdravotná príprava,
- pobyt a pohyb v prírode,
- záujmové technické činnosti a športy.

Prierezová oblasť **osobnostný a sociálny rozvoj** nám pomôže rozvíjať u žiakov osobné a sociálne spôsobilosti, ktoré spätne akademicky podporujeme. Hlavne na hodinách občianskej výchovy, etickej a náboženskej výchovy, slovenského jazyka a cudzích jazykov vedieme žiakov k sebapoznávaniu, sebaúcte, k pestovaniu kvalitných medziľudských vzťahov. Cieľom je naučiť žiakov uplatňovať svoje práva, ale aj rešpektovať názory, potreby a práva ostatných, podporovať svojím obsahom prevenciu sociálno-patologických javov (šikanovanie, agresivita, užívanie návykových látok). Osobnostný a sociálny rozvoj realizujeme aj formou besied so školským psychológom. Táto téma sa prelína všetkými vzdelávacími oblasťami.

Hlavným cieľom **mediálnej výchovy** (realizuje sa predovšetkým na hodinách informatiky, slovenského jazyka, občianskej výchovy, etickej a náboženskej výchovy) na našej škole je, aby sa žiaci vedeli správne orientovať v rôznych médiách a využívali informácie získané z médií pri štúdiu a v športovom živote. Naučiť žiakov kriticky posudzovať mediálne šírené posolstvá, objavovať v nich to hodnotné, pozitívne formujúce ich osobnostný a profesijný rast, ale tiež byť schopný uvedomovať si negatívne mediálne vplyvy na svoju osobnosť a snažiť sa ich zodpovedným prístupom eliminovať.

**Regionálnou výchovou** pomáhame žiakom uvedomovať si prírodné krásy a historické pamätihodnosti svojho regiónu za účelom pestovania úcty k svojej vlasti, kraju i k sebe samému. Vytvárame u žiakov predpoklady na pestovanie a rozvíjanie citu ku krásu ľudového umenia a uchovávanie kultúrneho dedičstva našich predkov. Rozvíjame toleranciu voči iným kultúram. Realizujeme ju predovšetkým na hodinách geografie, dejepisu, slovenského jazyka a občianskej výchovy.

Problém zachovania života na Zemi sa stáva globálnym problémom. Naším cieľom je pomocou **environmentálnej výchovy** hlavne na hodinách biológie, geografie, dejepisu, občianskej výchovy i jazykov prispieť k rozvoju osobnosti žiaka tak, aby v oblasti vedomostí, zručností a schopností nadobudol schopnosť chápať, analyzovať a hodnotiť vzťahy medzi človekom a jeho životným prostredím na základe poznania zákonov, ktorými sa riadi život na Zemi; aby poznal a chápal súvislosti medzi vývojom ľudskej populácie a vzťahom k prostrediu v rôznych oblastiach sveta; pochopil súvislosti medzi lokálnymi a globálnymi problémami a niesol vlastnú zodpovednosť vo vzťahu k prostrediu.

Prierezová téma **tvorba projektu a prezentačné zručnosti** má na našej škole veľký význam. Na hodinách biológie, geografie, dejepisu, fyziky, výchovných predmetov i jazykov rozvíjame u žiakov kompetencie tak, aby vedeli - komunikovať, argumentovať, používať informácie a pracovať s nimi, riešiť problémy, spolupracovať v skupine, prezentovať sami seba, ale aj prácu skupiny. Hlavným cieľom je, aby sa žiaci naučili riadiť seba, tím, vypracovať si harmonogram svojej práce, získavať potrebné informácie, spracovať ich, vedeli riešiť problémy. Naučia sa prezentovať svoju prácu písomne aj verbálne s použitím informačných a komunikačných technológií.

Cieľom prierezovej témy **multikultúrna výchova** je výchovné a vzdelávacie pôsobenie zamerané na rozvoj poznania rozličných tradičných aj nových kultúr a subkultúr,

akceptáciu kultúrnej rozmanitosti ako spoločenskej reality a rozvoj tolerance, rešpektu a prosociálneho správania a konania vo vzťahu ku kultúrnej odlišnosti. Edukačná činnosť je zameraná na to, aby škola a školské vzdelávanie fungovali ako spravodlivé systémy, kde majú všetci žiaci rovnakú príležitosť rozvíjať svoj potenciál. Žiaci spoznávajú svoju kultúru aj iné kultúry, históriu, zvyky a tradície ich predstaviteľov, rešpektujú tieto kultúry ako rovnocenné a dokážu s ich príslušníkmi konštruktívne komunikovať a spolupracovať.

Multikultúrna výchova sa realizuje na hodinách slovenského jazyka, občianskej výchovy, etickej a náboženskej výchovy, geografie, biológie a prostredníctvom vyučovania cudzích jazykov.

#### **4.6 Zdravotné požiadavky na žiaka**

Zdravotné požiadavky na žiaka vyplývajú zo študijného zamerania odboru a športového a intelektového nadania žiaka.

Žiaci so športovým nadaním musia pravidelne absolvovať lekárske prehliadky u telovýchovného lekára a takisto musia absolvovať psychologické vyšetrenie.

Žiaci s intelektovým nadaním zdravotnú spôsobilosť na štúdium preukazujú lekárske potvrdením od svojho lekára pri prijímaní na štúdium.

#### **4.7 Zabezpečenie vzdelávania žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami**

Škola vytvára podmienky pre prijatie a vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami. Zameriavame sa na žiakov:

- so zdravotným znevýhodnením
- zo sociálne znevýhodneného prostredia
- so športovým a intelektovým nadaním

a) Žiaci so zdravotným znevýhodnením:

- pre študijné zameranie gymnázium so zameraním na FRJ platí otvorenosť pre všetkých
- pre študijné zameranie gymnázium – šport otvorenosť neplatí, čo však nevylučuje otvorenosť prijatia pri niektorých zdravotných znevýhodneniach
- škola realizovala niekoľko bezbariérových prístupov, súčasťou je regeneračné centrum plne k dispozícii žiakom. Z dôvodu špecifickosti školy sa k nám žiaci so zdravotným znevýhodnením hlásia ojedinele.
- súčasťou školy je školská psychologička a spolu s výchovnou poradkyňou spolupracujú so školským zariadením výchovného poradenstva a prevencie
- odborné personálne zabezpečenie - servis školského špeciálneho pedagóga
- spolupráca s rodičmi a ďalšími subjektmi podľa potreby
- individuálny výchovno-vzdelávací program zabezpečuje výchovný poradca spolu s triednymi učiteľmi v úzkej spolupráci so špecialistami, ktorí sa deťom venujú mimo školy
- špecifiká hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov sú určené metodickým pokynom.

Žiaci individuálne integrovaní majú možnosť pracovať podľa individuálneho výchovno-vzdelávacieho programu. Pri tvorbe plánov pre nich spolupracujú triedni učitelia so školským psychológom, resp. so špeciálnym pedagógom a zohľadňujú sa potreby žiakov diferencovaním zadávaných úloh a činností. Osvedčila sa úzka spolupráca s rodičmi.

b) Žiaci zo sociálne znevýhodneného prostredia majú nárok na štipendium v súlade s vyhláškou MŠ SR č.311/ 2004 o poskytovaní štipendií žiakom SŠ,

- ak je rodina v hmotnej núdzi
- na základe životného minima

c) Žiaci s nadaním:

- škola je zameraná na rozvíjanie športového a intelektového nadania
- škola zabezpečuje odborné vyučovanie vo všetkých športoch, zabezpečuje športoviská pre tréningový proces. Vyučovanie je upravené tak, aby sa tréningové proces mohol realizovať dvojfázovo. Celý výchovno – vzdelávací program sa prispôsobuje tak, aby mali žiaci priestor ako na rozvoj športového nadania, tak i na štúdium.
- pre rozvoj jazykových kompetencií je navýšený počet hodín francúzskeho jazyka, konverzácie vyučuje zahraničný lektor, organizujeme študijné pobyty v zahraničí
- výchovná poradkyňa spolupracuje so školským zariadením výchovného poradenstva a prevencie, triedne učiteľky spolupracujú so školskou psychologičkou, ktorá sleduje zaťaženosť žiakov
- je možnosť študovať formou IŠP, pedagógovia zohľadňujú neprítomnosť zo športových dôvodov a volia individuálny prístup aj v hodnotení žiakov



## 5. PROFIL ABSOLVENTA

### 5.1. Charakteristika absolventa

Škola sa chce profilovať ako vzdelávacia inštitúcia, ktorá pripravuje absolventov na štúdium na všetkých typoch vysokých škôl a poskytuje absolventom prípravu na uplatnenie sa v praxi.

**Vo všeobecnej zložke profilu absolventa** rozvíjame primárne všeobecné kľúčové kompetencie (profil absolventa podľa ŠVP) a to v časovej dotácii štátneho vzdelávacieho programu. „Posilňujúce hodiny“ sú venované v školskom vzdelávacom programe podľa študijného zamerania – športovej príprave alebo francúzskemu jazyku.

**V špecifickej zložke profilu absolventa** rozvíjame primárne špecifické kompetencie – a to v rozsahu a štruktúre podľa voľby žiaka. Žiak si volí svoju vzdelávaciu cestu:

- pri prijímaní výberom študijného zamerania
- v posledných dvoch ročníkoch štúdia na základe výberu z ponuky školy. Ponuka školy vychádza zo záujmu žiakov a je determinovaná finančnými a organizačnými možnosťami školy.

V súlade s nárokmi dnešnej spoločnosti, ktoré vyžadujú, aby škola čo najlepšie pripravila mládež na vstup do sveta práce, sa v našom školskom vzdelávacom programe snažíme o ďalšiu profiláciu - prepojenie s odborným sektorom, a to predovšetkým so sektorom podnikania. Aj z tohto dôvodu vyučujeme predmet **Výchova k podnikaniu**, aby žiaci získali vedomosti so zameraním na podnikanie a ekonomiku.

**Všeobecná i špecifická zložka profilu absolventa nášho gymnázia** je rovnaká pre obe študijné zamerania uplatňované na našej škole. Navyše absolvent jednotlivých študijných zameraní zvláda nasledovné zručnosti:

#### **Absolvent gymnázia so zameraním na šport:**

- dosahuje vysokú športovú výkonnosť,
- pozná a dodržiava princípy kalokagatie,
- je pripravený na cestu profesionálneho športu
- je pripravený na dráhu športového trénera

#### **Absolvent gymnázia so zameraním na francúzsky jazyk:**

- ovláda francúzsky jazyk na úrovni B2 Európskeho jazykového portfólia
- rozumie hlavným myšlienkam zložitého textu na konkrétne aj abstraktné témy, vrátane odborných diskusií vo svojej špecializácii,
- komunikuje na takom stupni plynulosti a spontánnosti, ktorý mu umožňuje viesť bežnú konverzáciu s rodenými hovoriacimi bez toho, aby to pre ktoréhokoľvek účastníka rozhovoru predstavovalo zvýšené úsilie,
- dokáže vytvoriť jasne sformulovaný podrobný text na rozličné témy a vysvetliť svoje stanovisko k aktuálnym témam s uvedením výhod aj nevýhod rozličných možností.
- je držiteľom medzinárodne platného certifikátu DELF

## 5.2 Kompetencie absolventa

### 5.2.1 všeobecné kompetencie - všeobecná zložka profilu absolventa gymnázia

Profil absolventa Športového gymnázia Nitra vychádza z profilu absolventa gymnaziálneho vzdelávania podľa štátneho vzdelávacieho programu. Podľa neho má žiak na úrovni svojich možností rozvinuté tieto kľúčové spôsobilosti (kompetencie):

#### 1 spôsobilosť k celoživotnému učeniu sa

- dokáže reflektovať proces vlastného učenia sa a myslenia pri získavaní a spracovávaní nových poznatkov a informácií a uplatňuje rôzne stratégie učenia sa,
- dokáže kriticky zhodnotiť informácie a ich zdroj, tvorivo ich spracovať a prakticky využívať,
- uvedomuje si potrebu svojho autonómneho učenia sa ako prostriedku seberealizácie a osobného rozvoja,
- kriticky hodnotí svoj pokrok, prijíma spätnú väzbu a uvedomuje si svoje ďalšie rozvojové možnosti,

#### 2 sociálne komunikačné spôsobilosti

- dokáže využívať všetky dostupné formy komunikácie pri spracovávaní a vyjadrovaní informácií rôzneho typu, jeho ústny a písomný prejav je adekvátny situácii a účelu uplatnenia,
- efektívne využíva dostupné informačno-komunikačné technológie,
- vie prezentovať sám seba a výsledky svojej práce na verejnosti, používa odborný jazyk,
- dokáže primerane komunikovať v materinskom a v dvoch cudzích jazykoch,
- chápe význam a uplatňuje formy takých komunikačných spôsobilostí, ktoré sú základom efektívnej spolupráce, založenej na vzájomnom rešpektovaní práv a povinností a na prevzatí osobnej zodpovednosti,

#### 3 spôsobilosť riešiť problémy

- uplatňuje pri riešení problémov vhodné metódy založené na analyticko-kritickom a tvorivom myslení,
- je otvorený (pri riešení problémov) získavaniu a využívaniu rôznych, inovatívnych postupov, formuluje argumenty a dôkazy na obhájenie svojich výsledkov,
- poznáva pri jednotlivých riešeniach ich klady i zápory a uvedomuje si aj potrebu zvažovať úrovně ich rizika,
- dokáže konštruktívne a kooperatívne riešiť konflikty,

#### 4 spôsobilosti občianske

- uvedomuje si základné humanistické hodnoty, zmysel národného kultúrneho dedičstva, uplatňuje a ochraňuje princípy demokracie,
- vyvážene chápe svoje osobné záujmy v spojení so záujmami širšej skupiny, resp. spoločnosti,
- uvedomuje si svoje práva v kontexte so zodpovedným prístupom k svojim povinnostiam, prispieva k naplneniu práv iných,
- je otvorený kultúrnej a etnickej rôznorodosti,
- zainteresovane sleduje a posudzuje udalosti a vývoj verejného života, zaujíma k nim stanoviská a aktívne podporuje udržateľnosť kvality životného prostredia,

#### 5 spôsobilosti sociálne a personálne

- reflektuje vlastnú identitu, buduje si vlastnú samostatnosť/nezávislosť ako celku,
- na základe sebareflexie si svoje ciele a priority stanovuje v súlade so svojimi reálnymi schopnosťami, záujmami a potrebami,
- efektívne spolupracuje v skupine, uvedomuje si svoju zodpovednosť v tíme, kde dokáže tvorivo prispievať pri dosahovaní spoločných cieľov,

- dokáže odhadnúť a korigovať dôsledky vlastného správania a konania a uplatňovať sociálne prospešné zmeny v osobných vzťahoch,

#### **6 spôsobilosti pracovné**

- dokáže si stanoviť ciele s ohľadom na svoje profesijné záujmy, kriticky hodnotí svoje výsledky a aktívne pristupuje k uskutočneniu svojich cieľov,
- je flexibilný a schopný prijať a zvládať inovatívne zmeny,
- chápe princípy podnikania a zvažuje svoje predpoklady pri jeho plánovaní a uplatnení,
- dokáže získať a využiť informácie o vzdelávacích a pracovných príležitostiach,

#### **7 spôsobilosti vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry**

- dokáže sa vyjadrovať na vyššom stupni umeleckej gramotnosti prostredníctvom vyjadrovacích prostriedkov výtvarného a hudobného umenia,
- dokáže orientovať sa v umeleckých druhoch a štýloch a používať ich hlavné vyjadrovacie prostriedky,
- uvedomuje si význam umenia a kultúrnej komunikácie vo svojom živote a v živote celej spoločnosti,
- cení si a rešpektuje umenie a kultúrne historické tradície,
- pozná pravidlá spoločenského kontaktu (etiketu),
- správa sa kultúrovane, primerane okolnostiam a situáciám,
- je tolerantný a empatický k prejavom iných kultúr.,

#### **8 spôsobilosti uplatňovať základ matematického myslenia a základné schopnosti poznávať v oblasti vedy a techniky**

- používa matematické myslenie na riešenie praktických problémov v každodenných situáciách,
- používa matematické modely logického a priestorového myslenia a prezentácie (vzorce, modely, štatistika, diagramy, grafy, tabuľky),
- používa základy prírodovednej gramotnosti, ktorá mu umožní robiť prírodovedne podložené úsudky a vie použiť získané operačné vedomosti na úspešné riešenie problémov,

#### **9 Spôsobilosti v oblasti informačných a komunikačných technológií**

- kriticky používa technológie informačnej spoločnosti pri vyučovaní a učení sa, vo voľnom čase a na komunikáciu (používa počítač na získavanie, posudzovanie, ukladanie, tvorbu, prezentáciu a výmenu informácií a na komunikáciu a účasť v spolupracujúcich sieťach prostredníctvom internetu), rozumie a používa primerane zložité postupy a algoritmy
- uvedomuje si rozdiel medzi reálnym a virtuálnym svetom,
- rozumie príležitostiam a možným rizikám, ktoré sú spojené s využívaním internetu a inej digitálnej komunikácie

#### **10 spôsobilosti smerujúce k iniciatívnosti a podnikavosti**

- schopnosť inovovať zaužívané postupy pri riešení úloh, plánovať a riadiť nové projekty so zámerom dosiahnuť ciele, a to nielen v rámci práce, ale aj v každodennom živote.
- absolvovaním Výchovy k podnikaniu získa spôsobilosti nevyhnutné pre samozamestnanie sa, t.j. vie si založiť súkromný podnik a viesť ho.

Tento profil absolventa tvorí základ všeobecnej zložky profilu absolventa. Spôsobilosti v ňom formulované tvoria základ učebných osnov predmetov a ďalšieho pedagogického plánovania.

**Absolvent školy s kompetenciami získanými vo všeobecno-vzdelávacej časti štúdia je pripravený na:**

1. aktívne občianstvo v štáte aj spojenej Európe
2. vnímanie a rešpektovanie ľudských práv v kontexte kultúrneho a svetonázorového prostredia
3. vnímanie a hodnotenie potrieb a možností jedincov v spoločnosti v rámci všeobecne uznaných úrovní spoločenskej solidarity, tolerancie a slušnosti.
4. hodnotenie javov a rozhodovanie sa rešpektujúc ekologické zásady, globalizáciu sveta,
5. celoživotné vzdelávanie
6. kultivovanú a vecnú komunikáciu v štátnom a jednom cudzom jazyku a to písomne i ústne
7. vecné vnímanie a aktívne pristupovanie k problémom
8. tímovú prácu
9. telesne i duševne zdravý spôsob života aj ochranu takéhoto života

**Absolvent školy s kompetenciami získanými vo všeobecno-vzdelávacej časti štúdia:**

1. je schopný abstrakcie i v náročnejších spoločenských a prírodných faktoch
2. pracuje logicky a kauzálne s pojmi na rôznej úrovni abstrakcie
3. je schopný aplikovať osvojené abstraktné modely v reálnych situáciách
4. pozná základné zákonitosti spoločenského vývoja v podmienkach európskej kultúry a riadi sa nimi pri hodnotení spoločenských javov
5. pozná základné zákonitosti prírody a používa ich pri riešení reálnych situácií
6. pozná svetové i národné kultúrne dedičstvo i podmienky a motívy jeho vzniku
7. má hlboké vedomosti z histórie školy a regiónu

### **5.2.2 Odborné kompetencie - špecifická zložka absolventa gymnázia**

Špecifická zložka profilu absolventa gymnázia dopĺňa ideál, ktorý by mohol dosiahnuť žiak pri svojej konkrétnej voľbe vzdelávacej cesty. Obsah a formy, ktoré sú v tejto vzdelávacej ceste obsiahnuté, nazývajúme „osobná vzdelávacia oblasť.“

Absolvent školy vo svojej osobnej vzdelávacej oblasti:

**a) Je pripravený na vysokoškolské štúdium**

- Má motiváciu a ciele študovať vybraný odbor
- Má základnú výbavu vedomostí, metód a zručností k úspešnému zvládnutiu vysokoškolského štúdia
- Má potrebný základ na samostatnú prípravu na prijímacie skúšky s pomocou dostupnej literatúry prípadne ponúknutých konzultácií

**b) samostatne pracuje s odbornou literatúrou**

- vie čítať s porozumením odborný text primeranej náročnosti
- vie urobiť rešerš, poznámky, oponentúru
- používa pravidlá pre použitie cudzích zdrojov vo vlastnej práci

- c)primerane presne sa ústne aj písomne vyjadruje**
- d)aplikuje poznatky z ekonómie a práva**
- e)používa matematické modely a nástroje**
- f)používa poznatky získané vo všetkých predmetoch**
- g)bežne používa informačné a komunikačné technológie**

## 6. VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA

### 6.1 Hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov

Pri hodnotení a klasifikácii výsledkov žiakov vychádzame z metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu žiakov. Naša škola je svojím zameraním špecifická, sústreďuje sa na rozvoj športovo talentovaných detí, preto aj pri hodnotení zohľadňujeme potreby našich žiakov. Učitelia pravidelne sledujú pokroky svojich žiakov, ktoré aj morálne oceňujú.

Cieľom hodnotenia vedomostí žiakov v škole je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy, aké sú jeho pokroky. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov. Cieľom je zhodnotiť prepojenie vedomostí so zručnosťami a spôsobilosťami.

Pri hodnotení učebných výsledkov žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sa berie do úvahy možný vplyv zdravotného znevýhodnenia žiaka na jeho školský výkon. Odlíšujeme hodnotenie spôsobilostí od hodnotenia správania.

#### **Všeobecné pokyny na hodnotenie:**

Kritériá hodnotenia sú dané kľúčovými kompetenciami a vnútorným poriadkom školy. Klasifikácia žiakov sa realizuje na základe kombinácie ústneho skúšania, rôznych foriem písomného skúšania a praktických cvičení. Otázky na overenie komplexných vedomostí a zručností sú formulované v súlade s cieľovými požiadavkami predmetu. Hodnotenie žiaka vychádza z metodického pokynu na hodnotenie žiakov.

Podkladmi pre klasifikáciu žiaka sú nasledovné formy preverovania vedomostí:

- individuálne a frontálne ústne skúšanie
- tematické písomné previerky, písomné testy
- písomné práce : kontrolné práce, cvičné slohové práce
- štylistické a pravopisné cvičenia
- prezentácia projektu
- prezentácia referátu
- prezentácia individuálnych a skupinových prác
- praktické cvičenia a činnosti
- testovanie všeobecných a špeciálnych pohybových zručností

Hodnotenie žiaka učiteľom je dopĺňané sebahodnotením skúšaného žiaka a hodnotením zo strany jeho spolužiakov. Konečnú klasifikáciu určuje učiteľ.

### 6.2 Vnútorný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov

V záujme zvyšovania výchovno-vzdelávacích výsledkov je dôležitý systém kritérií na hodnotenie zamestnancov.

Hodnotenie zamestnancov uskutočňuje jedenkrát za rok manažment školy, je založené na bodovom hodnotení. Body sa pridelujú na základe:

- pozorovania (hospitácie)
- rozhovoru

- výsledkov žiakov, ktorých učiteľ vyučuje (prospech, žiacke súťaže, didaktické testy zadané naraz vo všetkých paralelných triedach, úspešnosť prijatia žiakov na vyšší stupeň školy a pod.)
  - sledovania pokroku žiakov vo výsledkoch pod vedením učiteľa
  - hodnotenia výsledkov pedagogických zamestnancov v oblasti ďalšieho vzdelávania, tvorby učebných pomôcok, mimoškolskej činnosti a pod.
  - vzájomného hodnotenia učiteľov (čo si vyžaduje aj vzájomné hospitácie a „otvorené hodiny“)
  - hodnotenia učiteľov žiakmi
- Pri hodnotení pedagogického zamestnanca využívame aj jeho sebahodnotenie.

### 6.3 Hodnotenie školy

Vlastné hodnotenie školy je zamerané na:

- Ciele, ktoré sme si stanovili, najmä v koncepcnom zámere rozvoja školy a v školskom vzdelávacom programe a ich reálnosť a stupeň dôležitosti
- Posúdenie ako splňame ciele, ktoré sú v štátnom vzdelávacom programe
- Oblasti, v ktorých dosahujeme dobré výsledky, oblasti, v ktorých dosahujeme slabšie výsledky, včítane návrhov a opatrení

Monitorujeme pravidelne:

- Podmienky na vzdelanie
- Spokojnosť s vedením školy a učiteľmi
- Prostredie – klímu školy
- Priebeh vzdelávania – vyučovací proces, metódy a formy vyučovania
- Úroveň podpory žiakov s mimoriadnym talentom
- Výsledky vzdelávania
- Riadenie školy
- Úroveň výsledkov práce školy

Základnými faktormi hodnotenia výsledkov školy sú:

- Kvalita výsledkov
- Spokojnosť žiakov, rodičov, učiteľov
- Hodnotenie zo strany zriaďovateľa
- Výsledky inšpekcií vykonaných ŠIC
- Hodnotenie športovými zväzmi a Slovenským olympijským výborom
- Dosiahnuté športové výsledky na domácich a medzinárodných súťažiach
- Dosiahnuté výsledky v testoch Delf
- Uplatnenie absolventov na VŠ a v praxi

Nástroje na zisťovanie úrovne stavu školy sú:

- Dotazníky pre žiakov a rodičov
- Analýza prijatých žiakov na vysokú školu
- Dotazníky pre absolventov školy
- Analýza úspešnosti žiakov na súťažiach, olympiádach
- SWOT analýza

## **7. UČEBNÝ PLÁN ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU**

Učebný plán určuje využitie hodinovej dotácie štátneho aj školského vzdelávacieho programu pre jednotlivé vzdelávacie oblasti a predmety a tiež určuje formy výchovy a vzdelávania v jednotlivých vzdelávacích oblastiach a predmetoch. V učebnom pláne sú rozlíšené predmety a hodiny zabezpečujúce štátny vzdelávací program a predmety a hodiny, ktoré ponúka škola.

Učebný plán pre štvorročné štúdium so zameraním na šport

Učebný plán pre osemročné štúdium so zameraním na šport

Učebný plán pre osemročné štúdium s rozšíreným vyučovaním francúzskeho jazyka



ISCED 3 Učebný plán pre 7902 5 gymnázium - zameranie 77 šport, štvorročná forma štúdia						
Vzdelávacia oblasť	Predmet/ročník	1.	2.	3.	4.	Spolu
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra	3	3	3	3	12
	prvý cudzí jazyk	4	4	4	4	16
	druhý cudzí jazyk	2+1	2	2	2	8+1
						<b>36+1</b>
Človek a príroda	fyzika	2	2	1		5
	chémia	2	2+1	1		5+1
	biológia	2	3+1	1		6+1
						<b>16+2</b>
Človek a spoločnosť	dejepis	2	2	2		6
	geografia	2	2			4
	občianska náuka			2	1	3
						<b>13</b>
Človek a hodnoty	etická výchova/ náboženská výchova	1	1			2
	psychosociálny výcvik					
						<b>2</b>
Matematika a práca s informáciami	matematika	4	3	4		11
	informatika	1+1	1	1		3+1
						<b>14+1</b>
Umenie a kultúra	umenie a kultúra			2	2	4
						<b>4</b>
Zdravie a pohyb	telesná a športová výchova	2	2	2	2	<b>8</b>
	športová príprava	14	14	14	14	<b>56</b>
<b>Voliteľné hodiny ŠkVP :</b>						
Človek a spoločnosť	podnikanie		2			<b>2</b>
	semináre			4	12	<b>16</b>
<b>Teoretické pred. + šport</b>		<b>27+16</b>	<b>27+16</b>	<b>27+16</b>	<b>24+16</b>	<b>105+64</b>
<b>Spolu</b>		<b>43</b>	<b>43</b>	<b>43</b>	<b>40</b>	<b>169</b>

## **Poznámky ku školskému vzdelávaciemu programu pre 7902 5 gymnázium - zameranie 77 šport, štvorročná forma štúdia**

- V každom ročníku sa trieda delí na skupiny podľa požiadaviek športovej prípravy.
- Cudzie jazyky - žiak si vyberá jeden prvý a jeden druhý cudzí jazyk. Ako prvý cudzí jazyk sa vyučuje anglický alebo nemecký jazyk, ako druhý sa vyučuje anglický, nemecký, francúzsky, ruský, španielsky alebo taliansky. Podľa potreby a možností školy sa vyučujú aj ďalšie cudzie jazyky.
- Predmety etická výchova a náboženská výchova sa vyučujú v skupinách.
- Pri vyučovaní predmetu na počítačoch triedu delíme na skupiny tak, aby pri jednom počítači sedel jeden žiak.
- Predmet umenie a kultúra možno v rámci potreby odučiť v dvojhodinových alebo väčších blokoch.
- Telesná a športová výchova sa vyučuje v rámci športovej prípravy.
- Športová príprava sa uskutočňuje v rozsahu 10-24 hodín týždenne podľa športových metodík. Realizácia športovej prípravy je v kompetencii školy. Postupuje sa podľa špeciálnych plánov schválených riaditeľom školy.
- Súčasťou vyučovania je v 1.ročníku týždenný lyžiarsky alebo snowboardový kurz a tiež cvičenia Ochrana života a zdravia v rozsahu 6 hodín v každom polroku 1. -2. ročníku a 3-dňový Kurz na ochranu života a zdravia v rozsahu 7 hodín denne v 3.ročníku. Ich náplň je určená osobitným predpisom.
- Voliteľné hodiny - semináre si volia žiaci podľa vlastného záujmu a podľa možností školy. Voliteľné predmety sa klasifikujú a vyučujú sa nasledovne:

V 2. ročníku sa vyučuje predmet – Podnikanie s dvojhodinovou dotáciou (predmet je zameraný na vyučovanie základov podnikania a ekonomiky v rámci prepojenia všeobecného vzdelávania s odborným)

V 3. ročníku sa volia dva predmety s dvojhodinovou dotáciou z nasledovných :

Konverzácia v ANJ

Základy športovej prípravy

Konverzácia v NEJ

Ekonomika

Prírodovedný seminár ( je zameraný na MAT, FYZ, CHE, INF a BIO podľa záujmu žiakov )

V 4.ročníku sa volia štyri predmety z nasledovných možností :

a) Štvorhodinové semináre (volia sa dva):

Dejepis

Spoločenskovedný seminár

Geografia

Cvičenia z matematiky

Informatika

Fyzika

Chémia

Biológia

Ekonomika

Základy športovej prípravy

b) Dvojhodinové semináre (volia sa dva):

Literárny seminár

Konverzácia v ANJ

Konverzácia v NEJ

**ISCED 3 Učebný plán pre 7902 5 gymnázium - zameranie 77 šport,  
osemročná forma štúdia**

Vzdelávacia oblasť	Predmet/ročník	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	Spolu
<b>Jazyk a komunikácia</b>	slovenský jazyk a literatúra	<b>4+1</b>	4	5	5	3	3	3	3	30+1
	anglický jazyk	<b>3</b>	3	3	3	4	4	4	4	28
	nemecký jazyk	<b>1+1</b>	1+1	1+1	1+1	2+1	2	2	2	12+5
										<b>70+6</b>
<b>Človek a príroda</b>	fyzika	<b>1</b>	1+1	2	1	2	2	1	0	10+1
	chémia		1	1+1	2	2	2+1	1	0	9+2
	biológia	<b>1+1</b>	1	1	1,5+0,5	2	3+1	1	0	10,5+2,5
										<b>29,5+5,5</b>
<b>Človek a spoločnosť</b>	dejepis	<b>1</b>	1	1	2	2	2	2		11
	geografia	<b>1</b>	1	1	1	2	2	0		8
	občianska náuka	<b>1</b>	1	0	1	0	0	2	1	6
										<b>25</b>
<b>Človek a hodnoty</b>	etická výchova /náboženská výchova	<b>1</b>	1	1		1	1			5
										<b>5</b>
<b>Matematika a práca s informáciami</b>	matematika	<b>4+1</b>	3,5+0,5	4+1	4+1	4	3	4	0	26,5+3,5
	informatika		1	1		1+1	1	1		5+1
										<b>31,5+4,5</b>
<b>Človek a svet práce</b>	technika		1	1						2
<b>Umenie a kultúra</b>	výtvarná výchova	<b>1</b>	1							2
	hudobná výchova	<b>1</b>	1							2
	výchova umením				1					1
	umenie a kultúra							2	2	4
										<b>11</b>
<b>Zdravie a pohyb</b>	Telesná a športová výchova	<b>2</b>	2	2	2	2	2	2	2	16
	športová príprava	<b>+10</b>	+10	+10	+12	+14	+14	+14	+14	98
										<b>114</b>
<b>Voliteľné hodiny ŠkVP</b>	Semináre							4	12	<b>16</b>
<b>Človek a spoločnosť</b>	podnikanie						+2			<b>+ 2</b>

<b>teoretické pred. + šport Spolu</b>		<b>24+ 12</b>	25+ 12	25+ 12	25+14	27+ 16	27+ 16	27+ 16	24+ 16	204+114
		<b>36</b>	37	37	39	43	43	43	40	318

### **Poznámky ku školskému vzdelávaciemu programu pre 7902 5 gymnázium - zameranie 77 šport, osemročná forma štúdia**

- V každom ročníku sa trieda delí na skupiny podľa požiadaviek športovej prípravy.
- Predmety etická výchova a náboženská výchova sa vyučujú v skupinách.
- Pri vyučovaní predmetu na počítačoch triedu delíme na skupiny tak, aby pri jednom počítači sedel jeden žiak.
- Predmet umenie a kultúra možno v rámci potreby odučiť v dvojhodinových alebo väčších blokoch.
- Telesná a športová výchova sa vyučuje v rámci športovej prípravy.
- Športová príprava sa uskutočňuje v rozsahu 10-24 hodín týždenne podľa športových metodík. Realizácia športovej prípravy je v kompetencii školy. Postupuje sa podľa špeciálnych plánov schválených riaditeľom školy.
- Súčasťou vyučovania je v 3. a v 5.ročníku týždenný lyžiarsky alebo snowboardový kurz a tiež cvičenia Ochrana života a zdravia v rozsahu 6 hodín v každom polroku 1. -6. ročníku a 3-dňový Kurz na ochranu života a zdravia v rozsahu 7 hodín denne v 7.ročníku . Ich náplň je určená osobitným predpisom.
- Voliteľné hodiny - semináre si volia žiaci podľa vlastného záujmu a podľa možností školy. Voliteľné predmety sa klasifikujú a vyučujú sa nasledovne:

V 6. ročníku sa vyučuje predmet – Podnikanie s dvojhodinovou dotáciou (predmet je zameraný na vyučovanie základov podnikania a ekonomiky v rámci prepojenia všeobecného vzdelávania s odborným)

V 7. ročníku sa volia dva predmety s dvojhodinovou dotáciou z nasledovných :

Konverzácia v ANJ

Základy športovej prípravy

Konverzácia v NEJ

Ekonomika

Prírodovedný seminár ( je zameraný na MAT, FYZ, CHE, INF a BIO podľa záujmu žiakov )

V 8. ročníku sa volia štyri predmety z nasledovných možností :

a) Štvorhodinové semináre (volia sa dva):

Dejepis

Spoločenskovedný seminár

Geografia

Cvičenia z matematiky

Informatika

Fyzika

Chémia

Biológia

Ekonomika

Základy športovej prípravy

b) Dvojhodinové semináre (volia sa dva):

Literárny seminár

Konverzácia v ANJ

Konverzácia v NEJ

**Učebný plán pre 7902 5 gymnázium s rozšíreným vyučovaním francúzskeho jazyka, osemročná forma štúdia**

Vzdelávacia oblasť	Predmet/ročník	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	Spolu
<b>Jazyk a komunikácia</b>	slovenský jazyk a literatúra	4+1	4	5	5	3	3	3	3	30+1
	francúzsky jazyk	3+2	3+2	3+2	3+2	4	4	4	4	28+8
	anglický jazyk	1+1	1+1	1+1	1+1	2+1	2+1	2+1	2+1	12+8
										<b>70+17</b>
<b>Človek a príroda</b>	fyzika	1	1+1	2	1	2	2	1	0	10+1
	chémia		1	1+1	2	2	2+1	1	0	9+2
	biológia	1+1	1	1	1,5+0,5	2	3+1	1	0	10,5+2,5
										<b>29,5+5,5</b>
<b>Človek a spoločnosť</b>	dejepis	1	1	1	2	2	2	2		11
	geografia	1	1	1	1	2	2	0		8
	občianska náuka	1	1		1	0	0	2	1	6
										<b>25</b>
<b>Človek a hodnoty</b>	etická výchova /náboženská výchova	1	1	1		1	1			5
	psychosociálny tréning									
										<b>5</b>
<b>Matematika a práca s informáciami</b>	matematika	4+1	3,5+0,5	4+1	4+1	4	3	4	0	26,5+3,5
	informatika			1	1	1+1	1	1		5+1
										<b>31,5+4,5</b>
<b>Človek a svet práce</b>	technika		1	1						2
<b>Umenie a kultúra</b>	výtvarná výchova	1	1							2
	hudobná výchova	1	1							2
	výchova umením				1					1
	umenie a kultúra							2	2	4
										<b>11</b>
<b>Zdravie a pohyb</b>	telesná a športová výchova	2	2	2	2	2	2	2	2	16

<b>Voliteľné hodiny ŠkVP</b>	konverzácia vo FRJ	<b>0</b>	0	1	1	2	2	2	2	<b>+10</b>
	konverzácia v ANJ							+2	+1 2	<b>+14</b>
<b>Človek a spoločnosť</b>	podnikanie							+2		<b>+2</b>
		<b>28</b>	<b>28</b>	<b>30</b>	<b>31</b>	<b>31</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>29</b>	<b>241</b>

**Poznámky k učebnému plánu 7902 5 gymnázium so zameraním na FRJ, osemročná forma štúdia:**

- Predmety etická výchova a náboženská výchova sa vyučujú v skupinách.
- Pri vyučovaní predmetu na počítačoch triedu delíme na skupiny tak, aby pri jednom počítači sedel jeden žiak.
- Predmet umenie a kultúra možno v rámci potreby odučiť v dvojhodinových alebo väčších blokoch.
- Súčasťou vyučovania je v 3. a v 5.ročníku týždenný lyžiarsky alebo snowboardový kurz a tiež cvičenia Ochrana života a zdravia v rozsahu 6 hodín v každom polroku v 1. - 6. ročníku a 3-dňový Kurz na ochranu života a zdravia v rozsahu 7 hodín denne v 7.ročníku . Ich náplň je určená osobitným predpisom.
- Voliteľné hodiny - semináre si volia žiaci podľa vlastného záujmu a podľa možností školy. Voliteľné predmety sa klasifikujú a vyučujú sa nasledovne:

**V 5. ročníku** sa vyučuje :

Konverzácia vo FRJ – dve hodiny týždenne ( z toho 1 hodina je geografia Francúzska)

**V 6. ročníku** sa vyučuje:

Konverzácia vo FRJ – dve hodiny týždenne ( z toho 1 hodina je dejepis Francúzska)

**V 7. ročníku** sa vyučujú tri predmety dve hodiny týždenne:

Konverzácia vo FRJ

Konverzácia v ANJ

Podnikanie (predmet je zameraný na vyučovanie základov podnikania a ekonomiky v rámci prepojenia všeobecného vzdelávania s odborným)

**V 8. ročníku** sa vyučuje:

Konverzácia vo FRJ – dve hodiny týždenne.

Okrem toho sa volia štyri ďalšie predmety z nasledovných možností:

Štvorhodinové semináre (volia sa dva):

Dejepis

Spoločenskovedný seminár

Geografie

Cvičenia z matematiky

Informatika

Fyzika

Chémia

Biológia

Ekonomika

Dvojhodinové semináre (volia sa dva):

Literárny seminár

Konverzácia v ANJ

## **8. UČEBNÉ OSNOVY**

Učebné osnovy obsahujú kľúčové kompetencie (spôsobilosti), tematické celky a témy, na ktorých sa budú rozvíjať a orientačnú časovú dotáciu na ich absolvovanie. Učebné osnovy jednotlivých predmetov sú v prílohách školského vzdelávacieho programu. Môžete si ich pozrieť u riaditeľa školy.