

*Spojená škola , Slančíkovej 2, Nitra*  
*organizačná zložka*

**Športové gymnázium Nitra**

*Slančíkovej č.2, 950 50 Nitra*

*Tel.037 6536336, fax 037 7336224, mail:sog@spsnr.edu.sk, www:sportgymnr.sk*

---

## **INOVOVANÝ ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM**

### **Zodpovednosťou k úspechu**

|                               |   |
|-------------------------------|---|
| Kód a názov ŠVP               | 7902 J gymnázium  |
| Kód a názov študijného odboru | 7902 J gymnázium, zameranie - šport<br>7902 J gymnázium |
| Stupeň vzdelania              | úplné stredné vzdelanie – ISCED 3A                      |
| Dĺžka štúdia                  | 4 roky, 8 rokov   |
| Forma štúdia                  | denná   |
| Vyučovací jazyk               | slovenský   |
| Druh školy                    | štátna  |
| Dátum schválenia              | 30. 09. 2015  |
| Miesto vydania                | Spojená škola, Slančíkovej 2, Nitra                     |

Nitra 31.8.2015

**Mgr. Jaroslav Maček**  
riaditeľ školy

## **Inovovaný školský vzdelávací program obsahuje:**

|         |  |    |
|---------|--|----|
| I.      | Všeobecné údaje.....   | 3  |
| II.     | Charakteristika školského vzdelávacieho programu .....                               | 4  |
| II.1.   | História školy a jej poslanie.....   | 4  |
| II.2.   | Zameranie, profilácia školy, ciele výchovy a vzdelávania.....                        | 4  |
| II.3.   | Dĺžka štúdia a formy výchovy a vzdelávania.....                                      | 7  |
| II.3.1. | Prijímacie konanie.....  | 7  |
| II.3.2. | Maturitné skúšky .....   | 7  |
| II.3.3. | Organizácia vyučovania .....   | 8  |
| II.3.4. | Pedagogické stratégie .....  | 8  |
| II.3.5. | Profil absolventa.....   | 9  |
| II.4.   | Učebné plány .....   | 10 |
| II.5.   | Učebné osnovy školského vzdelávacieho programu .....                                 | 23 |
| II.5.1. | Prierezové témy.....   | 26 |
| II.6.   | Personálne zabezpečenie chodu školy.....   | 28 |
| II.6.1. | Charakteristika pedagogického zboru .....  | 28 |
| II.6.2. | Materiálno-technické a priestorové podmienky školy .....                             | 29 |
| II.6.3. | Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní<br>31  |    |
| II.7.   | Vnútroškový systém kontroly a hodnotenia žiakov .....                                | 31 |
| II.8.   | Vnútroškový systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy .....                    | 32 |
| II.9.   | Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických a ostatných zamestnancov         | 33 |
| II.10.  | Podmienky pre vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami..... | 34 |
| II.11.  | Prílohy:.....  | 35 |

## I. Všeobecné údaje

|  |   |
|--|---|
| Názov a adresa školy                   | Spojená škola, Slančíkovej 2, 950 50 Nitra<br>organizačná zložka Športové gymnázium Nitra |
| Názov školského vzdelávacieho programu | Zodpovednosťou k úspechu  |
| Kód a názov ŠVP                        | 7902 J gymnázium  |
| Kód a názov študijného odboru          | 7902 J gymnázium, zameranie 77 šport<br>7902 J gymnázium                                  |
| Stupeň vzdelania                       | úplné stredné všeobecné vzdelanie – ISCED 3A  |
| Dĺžka štúdia                           | 4 roky, 8 rokov   |
| Forma štúdia                           | denná   |
| Vyučovací jazyk                        | slovenský   |
| Druh školy                             | štátna  |
| Dátum schválenia ŠkVP                  | 30. september 2015  |
| Miesto vydania                         | Spojená škola, Slančíkovej 2, Nitra   |
| Platnosť ŠkVP                          | 1. september 2015, začínajúc prvým ročníkom   |

### Kontakty pre komunikáciu so školou:

| Titul, meno, priezvisko   | Pracovná pozícia  | Telefón     | e-mail                   |
|---------------------------|---|-------------|--------------------------|
| Mgr. Jaroslav Maček       | Riaditeľ  | 037/6533885 | skola@spsnr.edu.sk       |
| Mgr. Zlata Maniačková     | Zástupca riaditeľa pre teoretické vyučovanie a šport          | 037/6536336 | sog@spsnr.edu.sk         |
| Mgr. Miriam Tomasčeková   | Zástupca riaditeľa pre teoretické vyučovanie                  | 037/6536336 | tomascekova@spsnr.edu.sk |
| PaedDr. Katarína Adlerová | Vedúci tréner   |             | k.adlerova@gmail.com     |
| Mgr. Olga Hudecová        | Zástupca riaditeľa pre školský internát a mimoškolskú činnosť |             | olusa.hudecova@gmail.com |
| Mgr. Zlata Maniačková     | Výchovný poradca  | 037/6536336 | sog@spsnr.edu.sk         |

Webová stránka: <http://www.sportgymnr.sk>

### Zriaďovateľ:

Nitriansky samosprávny kraj  
Odbor školstva, mládeže, športu a telesnej kultúry  
Štefánikova 69  
949 01 Nitra  
Tel.: 037/69 229 38

Nitra 31. 8. 2015

Mgr. Jaroslav Maček  
riaditeľ školy

## **II. Charakteristika školského vzdelávacieho programu**

### **II.1. História školy a jej poslanie**

1. septembra 1998 ako organizačná zložka Spojenej školy, Slančíkovej 2 v Nitre vzniklo Športové osemročné gymnázium. Zriadenie školy vychádzalo z požiadaviek rodičovskej a športovej verejnosti a zo všeobecného záujmu, pretože v Nitrianskom kraji do uvedeného obdobia stredná škola, ktorá by dokázala pripraviť podmienky na zvládnutie nárokov na gymnaziálne vzdelanie a zároveň vytvoriť podmienky pre fyzicky aj psychicky náročnú športovú prípravu dosiaľ absentovala.

V prvých štyroch rokoch sa škola rozrastala každý rok o jednu triedu osemročnej formy štúdia. Športová príprava bola zameraná na individuálne druhy športu - atletiku, modernú gymnastiku, tenis, stolný tenis, plávanie a krasokorčuľovanie. Vedenie školy neustále vytváralo lepšie materiálne a personálne zabezpečenie pre plnenie cieľov školy. Zriadilo pohybové štúdio predovšetkým pre baletnú prípravu moderných gymnastiek a krasokorčuľiarov, presťahovali sme posilňovňu do nových priestorov a dokončili výstavbu regeneračného centra, čím sa výrazne skvalitnili podmienky pre športovú prípravu a regeneráciu žiakov. Kvalitu riadenia, výchovy a vzdelávania v gymnáziu v druhom roku existencie preverilo komplexnou inšpekciou ŠIC Nitra i kontrola MŠ SR. Konštatovali, že za pomerne krátku dobu existencie školy boli vytvorené veľmi dobré podmienky pre zabezpečenie výchovno-vzdelávacieho procesu a športovej prípravy žiakov.

V priebehu štvrtého roka existencie - v roku 2001 predložilo vedenie školy na základe záujmu rodičovskej a športovej verejnosti návrh na rozšírenie štúdia na tunajšej škole o štvorročnú formu štúdia. Jeho následnou realizáciou sme umožnili najtalentovanejším športovcom zo športových tried 9-tych ročníkov kontinuálne pokračovať v športovej príprave i počas stredoškolského štúdia. Po vzniku Nitrianskeho samosprávneho kraja - nového zriaďovateľa bola škola premenovaná na Športové gymnázium Nitra. Okrem už spomenutých individuálnych druhov športu sme sa vo vyšších ročníkoch začali orientovať aj na volejbal, hádzanú (dievčatá), hokej a futbal (chlapci).

Poskytujeme vzdelávanie v študijnom odbore gymnázium s rozšíreným vyučovaním francúzskeho jazyka, pričom sa štúdium realizuje osemročnou formou od roku 2004.

S narastajúcim počtom žiakov sa zvyšovali nároky na priestory pre športovú prípravu a preto sa realizoval plán výstavby ďalších športovísk v areáli školy - zriadili sme ďalšie pohybové štúdio, rekonštruovali sme palubovky v oboch telocvičniciach, dokončili sme prestavbu pekárenskej haly na rekondičnú telocvičňu, čím sme získali nové priestory pre športovú prípravu atlétov. Dobudovali sme stolnotenisovú herňu, dve ihriská na plážový volejbal, zrekonštruovali sme posilňovňu a vybudovali školskú plaváreň, v zimnej sezóne slúži na športovú prípravu atlétov a tenistov nafukovacia hala.

Zabezpečujeme kvalitné personálne, sociálne, organizačné, zdravotné a materiálne - technické podmienky nevyhnutné pre rast športovej výkonnosti vybraných talentov porovnateľné s medzinárodnou úrovňou.

### **II.2. Zameranie, profilácia školy, ciele výchovy a vzdelávania**

Vzdelávať znamená prevziať zodpovednosť a primerane rozvíjať schopnosti žiakov, podporiť v nich záujem chcieť sa učiť. Inovovaný školský vzdelávací program plne rešpektuje zámery IŠVP a posúva dôraz z obsahu smerom k výkonu. Škola je orientovaná na žiaka, podporuje jeho tvorivosť, aktivitu, rozvíjanie kľúčových kompetencií s cieľom posilniť sebadôveru

žiacov v riešení problémov, ktoré sú spojené s učením. Dobré meno školy je založené na spokojnosti žiakov, motivácii a vzdelaní učiteľov ale i na úspešnosti našich absolventov.

Pridržiavame sa myšlienky kalokagatie t.j. udržiavať v jednote telo i ducha. Snahou je vštepovať žiakom nevyhnutnosť vysokej úrovne jazykových kompetencií, viesť ich k tímovej práci, k spolupráci, k zodpovednosti za seba a iných. Ponúkame pestrosť vyučovacieho procesu a mimovyučovacích športových a kultúrnych činností, čím podporujeme talenty, osobnosť a záujmy každého žiaka.

V súlade s nárokmi dnešnej spoločnosti, ktoré vyžadujú, aby škola čo najlepšie pripravila mládež na vstup do sveta práce, sa v našom školskom vzdelávacom programe snažíme o prepojenie s odborným sektorom, a to predovšetkým so sektorom podnikania. Aj z tohto dôvodu vyučujeme predmety Podnikanie a Ekonomika, čím podporujeme rozvoj riadiacich a podnikateľských zručností mladých ľudí.

Sme otvorení novému digitálnemu svetu, učitelia do procesu vnášajú nové formy a metódy práce, spoznali možnosti digitálnych technológií ako moderných didaktických nástrojov. Budeme sa snažiť orientovať pedagogické stratégie na riešenie problémových úloh a tvorbu projektov. K tomu, aby sa žiaci naučili riešiť problémy, je potrebné, aby sa naučili pýtať, hľadať problémy, snažiť sa nájsť odpovede. Naším princípom je, aby každý žiak v škole zažil úspech. Snažíme sa podieľať na vymedzovaní hodnôt slušného a morálneho človeka. Vedeíme žiakov k aktívnemu občianstvu.

Výchova a vzdelávanie na našej škole sa uskutočňuje v ročníkoch vyššieho sekundárneho vzdelávania a v ročníkoch nižšieho sekundárneho vzdelávania podľa výchovno-vzdelávacích programov nasledovne:

- a. Inovovaný štátny vzdelávací program, ktorý vymedzuje povinný obsah a výkon výchovy a vzdelávania v školách,
- b. Inovovaný školský vzdelávací program, ktorý je základným dokumentom jednotlivých organizačných zložiek školy, podľa ktorého sa uskutočňuje výchova a vzdelávanie v školách. Školský vzdelávací program umožní posilniť autonómiu školy a vytvorí priestor na uskutočnenie výchovy a vzdelávania podľa špecifického zamerania našej školy, potrieb regiónu, zamestnávateľov, rodičov a ďalších zainteresovaných.

Výchova a vzdelávanie podľa inovovaného školského vzdelávacieho programu sa uskutočňuje počnúc prvým ročníkom v školskom roku 2015/2016.

**Hlavným cieľom študijného zamerania – šport je príprava žiakov na vysokoškolské štúdium a výchova reprezentantov Slovenska.** Vytvárame motivujúce študijné prostredie, v ktorom dokážu žiaci sklbiť náročnú športovú prípravu a štúdium.

Športová príprava sa vykonáva celoročne formou tréningov, športových sústrezení a účasťou na športových súťažiach. Vzhľadom na dvojfázový tréningový proces našich žiakov je snaha, aby si žiaci čo najlepšie osvojili učivo už na vyučovacej hodine. Vyučujúci pravidelne sledujú športové pokroky svojich žiakov a vedia ich morálne oceniť. Pri tomto type školy je nesmierne dôležitá spolupráca učiteľ – tréner - vychovávateľ - rodič, čo naši pedagógovia uplatňujú. Športové odvetvia sú riadené vedúcim trénerom a trénermi pre jednotlivé športy: atletika, moderná gymnastika, plávanie, stolný tenis, karate, športový aerobik, krasokorčuľovanie, volejbal, hádzaná, futbal, ľadový hokej.

Žiaci so športovým nadaním pravidelne absolvujú lekárske prehliadky u telovýchovného lekára a takisto musia absolvovať psychologické vyšetrenie.

#### **V gymnáziu so zameraním na šport:**

- rozvíjame mimoriadny talent v oblasti športu - cieľom je vychovávať reprezentantov Slovenskej republiky vo zvolených druhoch športu

- poskytujeme kvalitné vzdelanie, ktoré sa získava v 6.-9.ročníku základnej školy a v 1.-4. ročníku gymnázia, štúdium je ukončené maturitnou skúškou s možnosťou pokračovania v štúdiu na vysokých školách, resp. na rôznych formách pomaturitného štúdia,
- vhodným denným režimom a vytvorením vynikajúcich podmienok umožňujeme žiakom sklbiť náročnú športovú prípravu a štúdium s cieľom priviesť ich k reprezentácii SR,
- kladieme vysoké nároky na žiakov v oblasti športu, výchovy a vzdelávania a súčasne im vytvárame k tomu zodpovedajúce podmienky,
- športovú prípravu zabezpečujeme kvalifikovaným tímom trénerov,
- vzdelávanie zabezpečujeme kvalifikovaným tímom učiteľov,
- žiakom poskytujeme komplexnú starostlivosť začínajúc ubytovaním v školskom internáte,
- zabezpečujeme celodennú výživu, pravidelnú regeneráciu v školskom regeneračnom centre a školského psychológa.

**Hlavným cieľom študijného odboru gymnázia s rozšíreným vyučovaním francúzskeho jazyka je, aby absolvent školy zvládol francúzsky jazyk minimálne na úrovni B2 Európskeho referenčného rámca.** Týždenná dotácia vyučovania francúzskeho jazyka je minimálne 5 hodín, pričom v každom ročníku konverzáciu z francúzskeho jazyka vyučuje kvalifikovaný zahraničný lektor. K dokonalejšiemu zvládnutiu tohto jazyka prispieva i vyučovanie geografie, dejepisu a náuky o spoločnosti vo francúzštine vo vyššom sekundárnom vzdelávaní.

Počas štúdia na Športovom gymnázium v Nitre v triedach s rozšíreným vyučovaním francúzskeho jazyka si študenti môžu podať prihlášku na 3 úrovne **DELF junior A1, A2, B1.**

DEL F A1 – sekunda

DEL F A2 – kvarta

DEL F B1 – sexta, septima

DEL F a DAL F sú oficiálne diplomy vydávané Ministerstvom školstva Francúzskej republiky, ktoré potvrdzujú jazykové kompetencie z francúzskeho jazyka kandidátov zo zahraničia a rodených Francúzov občanov n efrankofónneho štátu. Skúška DEL F a DAL F je dobrovoľná a certifikát je medzinárodne platný a uznávaný pre štúdium francúzštiny v zahraničí.

Certifikácia DEL F a DAL F dodržiavajú:

- medzinárodné normy pre koncepcie skúšok ([www.alte.org](http://www.alte.org))
- harmonizáciu so Spoločným európskym referenčným rámcom pre jazyky ([www.coe.int](http://www.coe.int))

#### **V gymnázium so zameraním na cudzie jazyky:**

- poskytujeme kvalitné vzdelanie, ktoré sa získava v 6.-9. ročníku základnej školy a v 1.-4. ročníku gymnázia, štúdium je ukončené maturitnou skúškou s možnosťou pokračovania v štúdiu na vysokých školách, resp. na rôznych formách pomaturitného štúdia,
- zabezpečujeme rozšírené vyučovanie francúzskeho jazyka s cieľom dosiahnuť úroveň samostatného používateľa B2 Európskeho referenčného rámca, čo znamená, že žiak je schopný porozumieť i aktívne sa podieľať na diskusii v tomto jazyku, vyjadriť svoj názor a poradiť si vo všetkých bežných situáciách života,
- ponúkame žiakom možnosť uchádzať sa o získanie medzinárodne uznávaných diplomov DEL F, ktoré vydáva Ministerstvo školstva Francúzskej republiky,
- štúdium je organizované v spolupráci s Francúzskym veľvyslanectvom na Slovensku a Francúzskym inštitútom na Slovensku

- nakoľko sa Francúzsko zaradilo na 1.miesto medzi zahraničnými investormi s pôsobnosťou na Slovensku, aktívna znalosť tohto jazyka je veľkou výhodou pri uchádzaní sa o prácu.

### II.3. Dĺžka štúdia a formy výchovy a vzdelávania

|   |   |
|---|---|
| Dĺžka štúdia:                                   | štvorročné štúdium, osemročné štúdium   |
| Forma štúdia:                                   | denná   |
| Nevyhnutné vstupné podmienky na štúdium:        | podmienky prijatia na štúdium ustanovuje vykonávací predpis o prijímacom konaní na stredné školy  |
| Spôsob ukončenia štúdia:                        | maturitná skúška  |
| Doklad o dosiahnutom vzdelaní:                  | vysvedčenie o maturitnej skúške.  |
| Poskytnutý stupeň vzdelania:                    | vyššie sekundárne vzdelanie - ISCED 3A - úplné stredné všeobecné vzdelanie  |
| Možnosti pracovného uplatnenia absolventa:      | trh práce – hlavne ako tréner v danom športe  |
| Nadväzná odborná príprava (ďalšie vzdelávanie): | terciárna úroveň ISCED 5 (vysoká škola) alebo rôzne formy nadstavbového alebo pomaturitného štúdia na úrovni ISCED 4 – postsekundárneho neterciárneho vzdelávania |

V nižších ročníkoch viacročných gymnázií sa vzdelávanie riadi Štátnym vzdelávacím programom pre nižšie sekundárne vzdelávanie

V rámci študijného zamerania – šport absolventi školy, ktorí maturujú z predmetu Základy športovej prípravy, absolvujú predpísaný počet hodín športovej prípravy a výstupovú prax, získavajú odbornú spôsobilosť trénera II. kvalifikačného stupňa v zvolenom druhu športu.

#### II.3.1. Prijímacie konanie

Prijímacie konanie sa koná v súlade so Školským zákonom a organizujeme ho nasledovne:

**a) študijný odbor 7902 J so zameraním 77 šport,**

Prijímacie konanie sa koná v termíne stanovenom príslušnými predpismi (spravidla posledný marcový týždeň) a pozostáva z psychodiagnostického vyšetrenia, testov všeobecnej pohybovej výkonnosti, špeciálnych testov zo zvoleného druhu športu, z posúdenia zdravotnej spôsobilosti telovýchovným lekárom a z posúdenia študijných predpokladov (prospech na ZŠ, výsledky celoštátneho testovania),

**b) študijný odbor – 7902 J gymnázium s rozšíreným vyučovaním francúzskeho jazyka**

Prijímacie konanie sa koná v termíne stanovenom príslušnými predpismi a pozostáva z písomných testov zo slovenského jazyka a literatúry a z matematiky a z posúdenia študijných predpokladov (prospech na ZŠ).

Kritériá pre prijímanie sa zverejňujú v stanovených termínoch.

#### II.3.2. Maturitné skúšky

Štúdium na škole sa ukončuje maturitnou skúškou podľa platnej legislatívy. Dokladom o vzdelaní je vysvedčenie o maturitnej skúške. V prípade mimoriadnych výsledkov žiakov udeľuje riaditeľ aj vecné ocenenia.

Maturitné skúšky sa konajú v súlade so Školským zákonom a jednotlivé časti organizujeme v termínoch určených MŠ. Ústnu formu internej časti organizujeme v prvom májovom termíne. Žiakom sa pred konaním ústnej formy maturitnej skúšky poskytuje 5 dní študijné voľno na prípravu.

### II.3.3. Organizácia vyučovania

Vyučovanie sa organizuje podľa rozvrhu hodín v pondelok až piatok v čase od 7,10 hod do 19,00 hod., pričom organizácia výučby prihliada na špecifiká, ktoré si vyžadujú obe študijné zamerania. Podľa zamerania sú upravené aj učebné plány.

Základnou organizačnou jednotkou a formou je vyučovacia hodina, ktorá trvá 45 minút. Vyučovacie hodiny sa môžu v niektorých predmetoch v rámci týždňa alebo dvoch týždňov spájať do dvojhodinových celkov, ktoré trvajú 90 minút. Pre realizáciu vyučovacieho procesu sa využívajú rôzne formy teoretického vzdelávania a praktických laboratórnych cvičení.

Týždňová hodinová dotácia predmetu sa môže za dlhšie časové obdobie kumulovať do vyučovacích modulov. Tieto môžu mať formu kurzu, cvičenia, exkurzie, terénneho cvičenia alebo viacdňového kurzu. Pre žiakov sa organizujú tréningové sústreďenia a zahraničné študijné pobyty.

Na niektorých predmetoch alebo vybraných hodinách sa delia podľa vzdelávacích programov predmetov na skupiny.

Organizácia tréningov a vyučovania je nasledovná:

|                   |                     |
|-------------------|---------------------|
| 7,45 – 9,15 hod.  | prvá fáza tréningu  |
| 9,45 – 13,20 hod  | 1.časť vyučovania   |
| 13,20 – 13,50 hod | prestávka na obed   |
| 13,50 - 14,35 hod | 2.časť vyučovania   |
| 15,00 – 19,00 hod | druhá fáza tréningu |

### II.3.4. Pedagogické stratégie

Hlavnou stratégiou školy je rozvoj kľúčových, všeobecných a odborných kompetencií našich žiakov. Pri učení nechceme predkladať žiakom hotové závery, ale podávať učivo tak, aby žiaci boli nútení vlastným pozorovaním, skúmaním a myslením dopracovať sa k výsledku. Učiteľ pomáha žiakom nájsť informácie a získať zručnosti. Učiteľ prináša do tohto procesu múdrosť, perspektívu a zrelosť. Žiak prináša originalitu, nespútanosť a nadšenie, vo vzájomnej interakcii objavujú nové, vytvárajú si zručnosti. Hnacou silou pre vzdelávanie je osobná motivácia, meradlom úspechu schopnosť riešiť problémy, spolupracovať v tíme. Využívame také výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré umožnia žiakom rýchlo sa zorientovať v informáciách. Používaním rôznych názorných a demonštračných pomôcok obohacujeme učebný proces.

Zameriame sa na dosiahnutie takých kompetencií, ktoré budú potrebné pre praktický život. Efektívnymi metódami vyučovania – skupinovým a projektovým vyučovaním privedieme žiakov k tímovej práci.

Vo vzdelávacom procese podporujeme zážitkové a tvorivé učenie sa s podporou didaktickej techniky. Učitelia zadávajú problémové úlohy, projektové úlohy, ročníkové práce, ktoré pomáhajú rozvíjať nielen prezentačné zručnosti ale i sebahodnotenie a komunikáciu. Heuristickými metódami pedagógovia zvyšujú aktivitu žiakov, často využívajú brainstorming, umožňujú žiakom vyslovovať a obhájiť svoje názory. Prírodovedné predmety sa snažia zatriktívniť realizovaním zaujímavých demonštračných pokusov, využívajú počítače a audiovizuálnu techniku. Pri vyučovaní kladieme dôraz na samostatnosť, zodpovednosť za učenie. V oblasti rozumovej výchovy je naším cieľom rozvíjať u žiakov tvorivosť, kritické myslenie, samostatnosť, aktivitu, sebahodnotenie.



Ak žiaci vymeškávajú vyučovacie hodiny z dôvodu plnenia si športových povinností, vyučujúci poskytujú žiakom ďalšie vysvetlenie učiva počas stanovených konzultačných hodín.

### **II.3.5. Profil absolventa**

Škola sa chce profilovať ako vzdelávacia inštitúcia, ktorá pripravuje absolventov na štúdium na všetkých typoch vysokých škôl a poskytuje absolventom prípravu na uplatnenie sa v praxi.

Vo všeobecnej zložke profilu absolventa rozvíjame primárne všeobecné kľúčové kompetencie (profil absolventa podľa IŠVP) a to v časovej dotácii štátneho vzdelávacieho programu. Profil absolventa Športového gymnázia Nitra sa odvíja od kompetencií vychádzajúcich zo vzdelávacích štandardov vyučovacích predmetov a špecifických cieľov prierezových tém, ktoré žiak získal v procese vzdelávania a sebavzdelávania na tomto stupni gymnaziálneho vzdelávania podľa štátneho vzdelávacieho programu.

Absolvent:

- má osvojené funkčné znalosti a kompetencie z oblasti prírodných a spoločenských vied, ktoré sú vymedzené vzdelávacími štandardami;
- efektívne komunikuje v materinskom, resp. vo vyučovacom jazyku a vo dvoch cudzích jazykoch;
- má osvojené matematické princípy a postupy tak, že ich dokáže využiť v praktickom živote a pri ďalšom štúdiu/pracovnom zaradení;
- ovláda a využíva pri svojom vzdelávaní a tvorbe súčasné informačno-komunikačné technológie;
- vie vyhodnotiť a zaujať kritický postoj k informáciám, vrátane masmediálnych informácií;
- uvedomuje si svoje schopnosti, silné a slabé stránky a v súlade s nimi sa rozhoduje pre ďalšie/celoživotné vzdelávanie a svoju budúcu profesiu;
- akceptuje a uplatňuje ľudské práva vo vzťahu k sebe a iným, rešpektuje inakosť v spoločnosti;
- je si vedomý svojich občianskych práv a povinností, uvedomuje si význam a potrebu občianskej angažovanosti v národnom a globálnom kontexte;
- uznáva a je pripravený v praxi aplikovať demokratické princípy spoločnosti;
- zaujíma sa o svet a ľudí okolo seba, je pripravený aktívne chrániť ľudské a kultúrne hodnoty a životné prostredie na Zemi

Absolvent gymnázia so zameraním na šport:

- dosahuje vysokú športovú výkonnosť,
- pozná a dodržiava princípy kalokagatie,
- je pripravený na cestu profesionálneho športu,
- je pripravený na dráhu športového trénera,
- má osvojené základné poznatky z tvorby a plánovania individuálnej športovej prípravy,
- má poznatky z oblasti výživy a pitného režimu športovca,
- má poznatky z oblasti regenerácie športovca

Absolvent gymnázia so zameraním na francúzsky jazyk:

- ovláda francúzsky jazyk na úrovni B2 a vyššej Európskeho spoločného referenčného rámca,
- rozumie hlavným myšlienkam zložitého textu na konkrétne aj abstraktné témy, vrátane odborných diskusií vo svojej špecializácii,
- komunikuje na takom stupni plynulosti a spontánnosti, ktorý mu umožňuje viesť bežnú

konverzáciu s rodenými hovoriacimi bez toho, aby to pre ktoréhokoľvek účastníka rozhovoru predstavovalo zvýšené úsilie,

- dokáže vytvoriť jasne sformulovaný podrobný text na rozličné témy a vysvetliť svoje stanovisko k aktuálnym témam s uvedením výhod aj nevýhod rozličných možností.
- je držiteľom medzinárodne platného certifikátu DELF.

Absolvent školy vo svojej osobnej vzdelávacej oblasti:

- je pripravený na vysokoškolské štúdium
- má motiváciu a ciele študovať vybraný odbor
- má základnú výbavu vedomostí, metód a zručností k úspešnému zvládnutiu vysokoškolského štúdia
- má potrebný základ na samostatnú prípravu na prijímacie skúšky s pomocou dostupnej literatúry prípadne ponúknutých konzultácií
- samostatne pracuje s odbornou literatúrou
- vie čítať s porozumením odborný text primeranej náročnosti
- vie urobiť rešerš, poznámky, oponentúru
- používa pravidlá pre použitie cudzích zdrojov vo vlastnej práci
- primerane presne sa ústne aj písomne vyjadruje
- aplikuje poznatky z ekonómie a práva
- používa matematické modely a nástroje
- používa poznatky získané vo všetkých predmetoch
- bežne používa informačné a komunikačné technológie.

## **II.4. Učebné plány**

**9/2015 ISCED 3 Učebný plán 7902 J gymnázium - zameranie 77 šport, štvorročná forma štúdia**

| Vzdelávacia oblasť                           | Predmet/ročník                     | 1.         | 2.         | 3.         | 4.          | Spolu     |
|--|------------------------------------|------------|------------|------------|-------------|-----------|
| Jazyk a komunikácia                          | slovenský jazyk a literatúra       | 3          | 3          | 3          | 3           | 12        |
|  | literárny seminár                  |            |            |            | +2          | +2        |
|  | prvý cudzí jazyk                   | 4          | 4          | 3+2        | 3+1         | 14+3      |
|  | druhý cudzí jazyk                  | 3          | 2          | 3          | 2           | 10        |
|  | konverzácia v CUJ                  |            |            |            | +2          | +2        |
|  |                                    |            |            |            |             | 36+7      |
| Človek a príroda                             | fyzika                             | 2          | 1          | 2          |             | 5         |
|  | chémia                             | 2          | 2+1        | 1          |             | 5+1       |
|  | biológia                           | 2          | 3+1        | 1          |             | 6+1       |
|  |                                    |            |            |            |             | 16+2      |
| Človek a spoločnosť                          | dejepis                            | 1          | 2          | 2          |             | 5         |
|  | geografia                          | 2          | 2          |            |             | 4         |
|  | občianska náuka                    |            |            | 2          | 1           | 3         |
|  | podnikanie                         |            |            | +2         |             | +2        |
|  |                                    |            |            |            |             | 12+2      |
| Človek a hodnoty                             | etická výchova/ náboženská výchova | 1          | 1          |            |             | 2         |
|  |                                    |            |            |            |             |           |
|  |                                    |            |            |            |             | 2         |
| Matematika a práca s informáciami            | matematika                         | 4          | 3          | 4          |             | 11        |
|  | informatika                        | 1+1        | 1          | 1          |             | 3+1       |
|  |                                    |            |            |            |             | 14+1      |
| Umenie a kultúra                             | umenie a kultúra                   |            |            |            | 2           | 2         |
|  |                                    |            |            |            |             | 2         |
| Disponibilné hodiny Semináre                 |                                    |            |            |            | +8          | +8        |
| Zdravie a pohyb                              | telesná a športová výchova         | 2          | 2          | 2          | 2           | 8         |
| Povinné hodiny + disponibilné hodiny bez SPP |                                    | 27+1<br>28 | 26+2<br>28 | 24+4<br>28 | 13+13<br>26 | 90+20 110 |
| Zdravie a pohyb                              | športová príprava                  | 10-<br>24  | 10-<br>24  | 10-<br>24  | 10-24       | 40-96     |

## **Poznámky ku školskému vzdelávaciemu programu pre 7902 J gymnázium - zameranie 77 šport, štvorročná forma štúdia**

1. Maximálny počet vyučovacích hodín v týždni bez športovej prípravy nesmie byť vyšší ako 36, čo predstavuje maximálnu hodinovú dotáciu s nepovinnými predmetmi za celé štúdium 130 hodín. Finančné krytie nepovinných predmetov ministerstvo škole nezaručuje.
2. Rozdelenie hodín do ročníkov je v právomoci školy. Pri prestupe žiaka prijímajúca škola zistí, podľa akého školského vzdelávacieho programu sa žiak vzdelával na predchádzajúcej škole a zabezpečí zosúladenie jeho vedomostí, zručností a postojov so svojím vlastným vzdelávacím programom spravidla v priebehu jedného roka.
3. Vyučovacia hodina má v tomto rozdelení učebného plánu 45 minút. Škola si môže zvoliť vlastnú organizáciu vyučovania, napr. vyučovacie bloky.
4. Cudzí jazyky – vyučujú sa dva z uvedených jazykov: anglický jazyk, francúzsky jazyk, nemecký jazyk, ruský jazyk, španielsky jazyk a taliansky jazyk.
5. Trieda sa delí na každej hodine v predmetoch prvý cudzí jazyk, druhý cudzí jazyk, informatika, etická výchova, náboženská výchova, náboženstvo, telesná a športová výchova a na hodinách, ktoré majú charakter laboratórnych cvičení, praktických cvičení a projektov. Trieda sa na jednej hodine v týždni v jednom ročníku za celé štúdium delí na skupiny v predmetoch fyzika, chémia, biológia, matematika. Delenie na skupiny je pri minimálnom počte 24 žiakov v triede. V predmete informatika môže byť v skupine najviac 15 žiakov.
6. Trieda sa delí na skupiny v každom ročníku podľa požiadaviek športovej prípravy.
7. Na vyučovanie povinne voliteľného predmetu etická výchova alebo náboženská výchova možno spájať žiakov rôznych tried toho istého ročníka a vytvárať skupiny s najvyšším počtom žiakov 20. Ak počet žiakov v skupine na vyučovanie etickej výchovy alebo náboženskej výchovy klesne pod 12, možno do skupín spájať aj žiakov z rôznych ročníkov.
8. Na vyučovanie ostatných povinne voliteľných predmetov (okrem etickej výchovy a náboženskej výchovy) možno spájať žiakov rôznych tried toho istého ročníka a vytvárať skupiny s najvyšším počtom žiakov 23.
9. Disponibilné hodiny použije škola pri dotvorení školského vzdelávacieho programu na:
  - a) vyučovacie predmety, ktoré rozširujú a prehlbujú obsah predmetov zaradených do ŠVP;
  - b) vyučovacie predmety, ktoré si škola sama zvolí a sama si pripraví ich obsah, vrátane predmetov vytvárajúcich profiláciu školy, experimentálne overených inovačných programov zavedených do vyučovacej praxe a predmetov, z ktorých si žiak alebo jeho zákonný zástupca vyberá;
  - c) na doplnenie obsahu vyučovacieho predmetu/predmetov pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, ktorí postupujú podľa individuálnych výchovno-vzdelávacích programov;

d) na špecifické vyučovacie predmety pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.

Voliteľné predmety - semináre si volia žiaci podľa vlastného záujmu a podľa možnosti  
Voliteľné predmety sa klasifikujú a vyučujú sa nasledovne:

V 3. ročníku sa vyučuje povinne voliteľný predmet s dvojhodinovou dotáciou :  
Podnikanie (predmet je zameraný na vyučovanie základov podnikania a ekonomiky  
v rámci prepojenia všeobecného vzdelávania s odborným)

V 4.ročníku :

a) povinne sa vyučujú dva dvojhodinové semináre: Literárny seminár  
Konverzácia v ANJ / NEJ

b) volia sa dva štvorhodinové semináre z nasledovných: Dejepis  
Spoločenskovedný seminár  
Geografia  
Matematika  
Informatika  
Fyzika  
Chémia  
Biológia  
Ekonomika  
Základy športovej prípravy

10. Kurzové formy výučby sa realizujú v zmysle platnej legislatívy.

Súčasťou vyučovania je kurz pohybových aktivít zameraný na zimné športy -lyžiarsky alebo snowboardový kurz v 1.ročníku, kurz pohybových aktivít zameraný na letné športy – plávanie, ktoré sa realizuje v rámci hodín telesnej a športovej prípravy počas celého štúdia, a tiež cvičenia Ochrana života a zdravia v rozsahu 6 hodín v každom polroku 1. -2. ročníku a 3-dňový Kurz na ochranu života a zdravia v rozsahu 7 hodín denne v 3.ročníku. Ich náplň je určená osobitným predpisom.

11. Športová príprava sa realizuje na základe pokynov uvedených v poznámkach pre športovú prípravu.

Poznámky k športovej príprave:

1. Škola môže po vyjadrení rady školy v školskom vzdelávacom programe stanoviť vyšší celkový počet hodín športovej prípravy. Ak sa škola rozhodne zvýšiť počet hodín nad 96, tieto sú financované z iných zdrojov.

2.Riaditeľ školy upraví organizáciu vyučovania s prihliadnutím na potreby športovej prípravy. Postupuje pritom v súlade so ŠVP a s učebnými osnovami športovej prípravy.

3. Športová príprava sa uskutočňuje v rozsahu 10 – 24 hodín týždenne vrátane regenerácie podľa učebných osnov daného športu. Väčší alebo menší počet hodín môže byť len v športoch, ktoré to majú uvedené v schválených učebných osnovách športovej prípravy

podľa prílohy 1 „Počet hodín športovej prípravy týždenne pre jednotlivé športy“.

4. Na športovej príprave sú žiaci rozdelení do tréningových skupín podľa športov. V rámci športov sa ďalej rozdeľujú podľa disciplín, veku, výkonnostnej úrovne alebo pohlavia tak, aby priemerný počet členov v skupine bol podľa prílohy 2 „Odporúčaný počet žiakov na jedného trénera pre jednotlivé športy“. Počet žiakov v skupine môže byť menší alebo väčší z organizačných dôvodov, ak sa skupina nedá rozdeliť na menšie alebo väčšie skupiny. V tomto prípade sa prepočítaný stav trénerov primerane zvyšuje alebo znižuje. Ak sú v skupine reprezentanti SR alebo účastníci nadnárodných majstrovstiev (Európy, sveta, Európsky olympijský festival mládeže, Olympijské hry mládeže a pod.), počet žiakov v skupine sa za každého takého žiaka môže znížiť o jedného bez zníženia prepočítaného stavu trénerov.

Schválilo Ministerstvo školstva, vedy, výskum a športu Slovenskej republiky dňa 20. marca 2015 pod číslom 2015-7846/10840:1-10B0 ako súčasť Štátneho vzdelávacieho programu pre gymnáziá s platnosťou od 1. septembra 2015.

9 / 2015 ISCED 3 Učebný plán pre 7902 J gymnázium - zameranie 77 šport, osemročná forma štúdia

| Vzdelávacia oblasť                                 | Predmet/ročník                     | 1.    | 2.    | 3.    | 4.    | 5.    | 6.    | 7.    | 8.    | Spolu  |
|--|------------------------------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|--------|
| Jazyk a komunikácia                                | slovenský jazyk a literatúra       | 4+1   | 4     | 5     | 5     | 3     | 3     | 3     | 3     | 30+1   |
|  | literárny seminár                  |       |       |       |       |       |       |       | +2    | +2     |
|  | anglický jazyk                     | 3     | 3     | 3     | 3     | 4     | 4     | 4+1   | 4     | 28+1   |
|  | nemecký jazyk                      | 2     | 2     | 2     | 2     | 3     | 2     | 3     | 2     | 18     |
|  | konverzácia v CZJ                  |       |       |       |       |       |       |       | +2    | +2     |
|  |                                    |       |       |       |       |       |       |       |       | 76+6   |
| Človek a príroda                                   | fyzika                             | 1     | 1+1   | 2     | 1     | 2     | 1     | 2     | 0     | 10+1   |
|  | chémia                             |       | 1     | 2     | 2     | 2     | 2+1   | 1     | 0     | 10+1   |
|  | biológia                           | 1+1   | 1     | 1     | 1+1   | 2     | 3+1   | 1     | 0     | 10+3   |
|  |                                    |       |       |       |       |       |       |       |       | 30+5   |
| Človek a spoločnosť                                | dejepis                            | 1     | 1     | 1     | 2     | 1     | 2     | 2     |       | 10     |
|  | geografia                          | 1     | 1     | 1     | 1     | 2     | 2     |       |       | 8      |
|  | občianska náuka                    | 1     | 1     | 0     | 1     | 0     | 0     | 2     | 1     | 6      |
|  | podnikanie                         |       |       |       |       |       |       | +2    |       | +2     |
|  |                                    |       |       |       |       |       |       |       |       | 24+2   |
| Človek a hodnoty                                   | etická výchova /náboženská výchova | 1     | 1     | 1     | 0     | 1     | 1     |       |       | 5      |
|  |                                    |       |       |       |       |       |       |       |       | 5      |
| Matematika a práca s informáciami                  | matematika                         | 4+1   | 4     | 4+1   | 4+1   | 4     | 3     | 4     |       | 27+3   |
|  | informatika                        |       | 1     | 1     |       | 1+1   | 1     | 1     |       | 5+1    |
|  |                                    |       |       |       |       |       |       |       |       | 32+4   |
| Človek a svet práce                                | technika                           |       |       |       |       |       |       |       |       |        |
| Umenie a kultúra                                   | výtvarná výchova                   |       | 1     |       |       |       |       |       |       | 1      |
|  | hudobná výchova                    | 1     |       |       |       |       |       |       |       | 1      |
|  | výchova umením                     |       |       |       |       |       |       |       |       | 0      |
|  | umenie a kultúra                   |       |       |       |       |       |       |       | 2     | 2      |
|  |                                    |       |       |       |       |       |       |       |       | 4      |
| Disponibilné hodiny                                | semináre                           |       |       |       |       |       |       |       | +8    | 8 +    |
| Zdravie a pohyb                                    | Telesná a športová výchova         | 2     | 2     | 2     | 2     | 2     | 2     | 2     | 2     | 16     |
| Povinné hodiny +disponibilné hodiny -bez SPP Spolu |                                    | 22+3  | 24+1  | 25+1  | 24+2  | 27+1  | 26+2  | 25+3  | 14+12 | 187+25 |
|  |                                    | 25    | 25    | 26    | 26    | 28    | 28    | 28    | 26    | 212    |
| Zdravie a pohyb                                    | športová príprava                  | 10-24 | 10-24 | 10-24 | 10-24 | 10-24 | 10-24 | 10-24 | 10-24 | 80-192 |

## **Poznámky ku školskému vzdelávaciemu programu pre 7902 J gymnázium - zameranie 77 šport, osemročná forma štúdia**

1. Maximálny počet vyučovacích hodín bez športovej prípravy v týždni v 1. ročníku nesmie byť vyšší ako 30, v 2. až 4. ročníku 34 a v 5. až 8. ročníku 36 hodín, čo predstavuje maximálnu hodinovú dotáciu spolu s nepovinnými predmetmi za celé štúdium 248 hodín. Finančné krytie nepovinných predmetov ministerstvo školstva nezaručuje.

2. Rozdelenie hodín do ročníkov je v právomoci školy. Pri prestupe žiaka prijímajúca škola zistí, podľa akého školského vzdelávacieho programu sa žiak vzdelával na predchádzajúcej škole a zabezpečí zosúladenie jeho vedomostí, zručností a postojov so svojím vlastným vzdelávacím programom spravidla v priebehu jedného roka.

3. Vyučovacia hodina má v tomto rozdelení učebného plánu 45 minút. Škola si môže zvoliť vlastnú organizáciu vyučovania.

4. Cudzie jazyky – vyučujú sa dva z uvedených jazykov: anglický jazyk, francúzsky jazyk, nemecký jazyk, ruský jazyk, španielsky jazyk a taliansky jazyk.

5. Trieda sa delí na každej hodine v predmetoch prvý cudzí jazyk, druhý cudzí jazyk, informatika, etická výchova, náboženská výchova, náboženstvo, telesná a športová výchova a na hodinách, ktoré majú charakter laboratórnych cvičení, praktických cvičení a projektov. Trieda sa na jednej hodine v týždni v 3. a 4. ročníku delí na skupiny v jednom z predmetov fyzika, chémia, biológia. Trieda sa v 5. až 8. ročníku delí na skupiny na jednej hodine v týždni len v jednom z predmetov fyzika, chémia, biológia a matematika. Delenie na skupiny je pri minimálnom počte 24 žiakov v triede. V predmete informatika môže byť v skupine najviac 15 žiakov.

6. Trieda sa delí na skupiny v každom ročníku podľa požiadaviek športovej prípravy.

7. Vyučovacie hodiny pre vzdelávaciu oblasť Umenie a kultúra sa použijú na vyučovanie predmetov hudobná výchova a výtvarná výchova v 1. – 4. ročníku.

8. Na vyučovanie povinne voliteľného predmetu etická výchova alebo náboženská výchova možno spájať žiakov rôznych tried toho istého ročníka a vytvárať skupiny s najvyšším počtom žiakov 20. Ak počet žiakov v skupine na vyučovanie etickej výchovy alebo náboženskej výchovy klesne pod 12, možno do skupín spájať aj žiakov z rôznych ročníkov.

9. Na vyučovanie ostatných povinne voliteľných predmetov (okrem etickej výchovy a náboženskej výchovy) možno spájať žiakov rôznych tried toho istého ročníka a vytvárať skupiny s najvyšším počtom žiakov 23.

10. Disponibilné hodiny použije škola pri dotvorení školského vzdelávacieho programu na:

- a) vyučovacie predmety, ktoré rozširujú a prehlbujú obsah predmetov zaradených do ŠVP;
- b) vyučovacie predmety, ktoré si škola sama zvolí a sama si pripraví ich obsah, vrátane predmetov vytvárajúcich profiláciu školy, experimentálne overených inovačných programov zavedených do vyučovacej praxe a predmetov, z ktorých si žiak alebo jeho zákonný zástupca vyberá;
- c) na doplnenie obsahu vyučovacieho predmetu/predmetov pre žiakov so špeciálnymi



výchovno-vzdelávacími potrebami, ktorí postupujú podľa individuálnych výchovno-vzdelávacích programov;

d) na špecifické vyučovacie predmety pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.

Voliteľné predmety - semináre si volia žiaci podľa vlastného záujmu a podľa možností  
Voliteľné predmety sa klasifikujú a vyučujú sa nasledovne:

V 7. ročníku sa vyučuje povinne voliteľný predmet s dvojhodinovou dotáciou :  
Podnikanie (predmet je zameraný na vyučovanie základov podnikania a ekonomiky v rámci prepojenia všeobecného vzdelávania s odborným)

V 8.ročníku :

c) povinne sa vyučujú dva dvojhodinové semináre: Literárny seminár  
Konverzácia v ANJ / NEJ

d) volia sa dva štvorhodinové semináre z nasledovných: Dejepis  
Spoločenskovedný seminár  
Geografia  
Matematika  
Informatika  
Fyzika  
Chémia  
Biológia  
Ekonomika  
Základy športovej prípravy

11. Kurzové formy výučby sa realizujú v zmysle platnej legislatívy.

Súčasťou vyučovania je kurz pohybových aktivít zameraný na zimné športy -lyžiarsky alebo snowboardový kurz v 3.a 5.ročníku, kurz pohybových aktivít zameraný na letné športy – plávanie, ktoré sa realizuje v rámci hodín telesnej a športovej prípravy počas celého štúdia, a tiež cvičenia Ochrana života a zdravia v rozsahu 6 hodín v každom polroku 1. -6. ročníku a 3-dňový kurz na ochranu života a zdravia v rozsahu 7 hodín denne v 7.ročníku. Ich náplň je určená osobitným predpisom.

12. Športová príprava sa realizuje na základe pokynov uvedených v poznámkach pre športovú prípravu.

Poznámky k športovej príprave:

1. Škola môže po vyjadrení rady školy v školskom vzdelávacom programe stanoviť vyšší celkový počet hodín športovej prípravy. Ak sa škola rozhodne zvýšiť počet hodín nad 192, tieto sú financované z iných zdrojov.

2. Riaditeľ školy upraví organizáciu vyučovania s prihliadnutím na potreby športovej prípravy. Postupuje pritom v súlade so ŠVP a s učebnými osnovami športovej prípravy.

3. Športová príprava sa uskutočňuje v rozsahu 10 – 24 hodín týždenne vrátane regenerácie podľa učebných osnov daného športu. Väčší alebo menší počet hodín môže byť len v športoch, ktoré to majú uvedené v schválených učebných osnovách športovej prípravy podľa prílohy 1 „Počet hodín športovej prípravy týždenne pre jednotlivé športy“.

4. Na športovej príprave sú žiaci rozdelení do tréningových skupín podľa športov. V rámci

športov sa ďalej rozdeľujú podľa disciplín, veku, výkonnostnej úrovne alebo pohlavia tak, aby priemerný počet členov v skupine bol podľa prílohy 2 „Odporúčaný počet žiakov na jedného trénera pre jednotlivé športy“. Počet žiakov v skupine môže byť menší alebo väčší z organizačných dôvodov, ak sa skupina nedá rozdeliť na menšie alebo väčšie skupiny. V tomto prípade sa prepočítaný stav trénerov primerane zvyšuje alebo znižuje. Ak sú v skupine reprezentanti SR alebo účastníci nadnárodných majstrovstiev (Európy, sveta, Európsky olympijský festival mládeže, Olympijské hry mládeže a pod.), počet žiakov v skupine sa za každého takého žiaka môže znížiť o jedného bez zníženia prepočítaného stavu trénerov.

Príloha 1 Počet hodín športovej prípravy týždenne pre jednotlivé športy

| Ročník (OŠG <sup>1</sup> )           |                                     | 1.                           | 2. | 3. | 4. | 5. | 6. | 7. | 8. | Spolu počet hodín športovej prípravy (OŠG) | Spolu počet hodín športovej prípravy (ŠG) | Z toho počet hodín regenerácie |
|--------------------------------------|-------------------------------------|------------------------------|----|----|----|----|----|----|----|--|---|--------------------------------|
| Ročník (ŠG <sup>2</sup> )            |                                     |                              |    |    |    | 1. | 2. | 3. | 4. |  |   |                                |
| ŠPORT                                |                                     | Počet 45-min. hodín týždenne |    |    |    |    |    |    |    |  |   |                                |
| A<br>T<br>L<br>E<br>T<br>I<br>K<br>A | Behy na krátke vzdialenosti         | 8                            | 8  | 10 | 12 | 16 | 16 | 20 | 20 | 110  | 72  |                                |
|                                      | Behy na stredné a dlhé vzdialenosti | 8                            | 8  | 10 | 12 | 15 | 15 | 19 | 19 | 106  | 68  |                                |
|                                      | Viacboje                            | 8                            | 8  | 10 | 12 | 19 | 19 | 22 | 22 | 120  | 82  |                                |
|                                      | Skokanské disciplíny                | 8                            | 8  | 10 | 12 | 16 | 16 | 19 | 19 | 108  | 70  | 3                              |
|                                      | Vrhačské disciplíny                 | 8                            | 8  | 10 | 12 | 15 | 15 | 19 | 19 | 106  | 68  | 3                              |
|                                      | Športová chôdza                     | 8                            | 8  | 10 | 12 | 15 | 15 | 18 | 18 | 104  | 66  | 3                              |
| BASKETBAL                            |                                     | 6                            | 9  | 13 | 15 | 15 | 15 | 18 | 18 | 109  | 66  |                                |
| BEDMINTON                            |                                     | 12                           | 12 | 12 | 12 | 14 | 14 | 15 | 15 | 106  | 58  |                                |
| BEŽECKÉ LYŽOVANIE                    |                                     | 14                           | 14 | 18 | 18 | 22 | 22 | 24 | 24 | 156  | 92  | 3                              |
| CYKLISTIKA                           |                                     |                              |    |    |    | 27 | 27 | 30 | 30 |  | 114                                       | 3                              |
| FUTBAL                               |                                     | 13                           | 13 | 14 | 15 | 16 | 16 | 23 | 23 | 133  | 78  | 3                              |
| HÁDZANÁ                              |                                     | 13                           | 13 | 15 | 15 | 15 | 15 | 16 | 16 | 118  | 62  |                                |
| DŽUDO                                |                                     | 12                           | 13 | 14 | 14 | 19 | 20 | 23 | 22 | 123  | 78  |                                |
| KANOISTIKA                           |                                     | 14                           | 14 | 19 | 19 | 20 | 20 | 23 | 23 | 152  | 86  | 3                              |
| KÁRATE                               |                                     | 12                           | 12 | 14 | 14 | 19 | 20 | 23 | 22 | 139  | 86  | 3                              |
| KRASOKORČUĽOVANIE                    |                                     | 20                           | 20 | 23 | 23 | 24 | 24 | 25 | 25 | 184  | 98  |                                |
| ĽADOVÝ HOKEJ                         |                                     | 11                           | 11 | 13 | 13 | 18 | 18 | 22 | 22 | 128  | 80  |                                |
| PLÁVANIE                             |                                     | 22                           | 22 | 24 | 24 | 26 | 27 | 27 | 27 | 199  | 107                                       |                                |
| POZEMNÝ HOKEJ                        |                                     | 11                           | 12 | 14 | 15 | 23 | 23 | 23 | 23 | 144  | 92  | 3                              |
| STOLNÝ TENIS                         |                                     | 11                           | 11 | 12 | 12 | 13 | 13 | 13 | 13 | 98   | 52  | 3                              |
| ŠPORTOVÁ GYMNASTIKA - dievčatá       |                                     | 32                           | 36 | 37 | 37 | 37 | 37 | 37 | 37 | 290  | 148                                       | 3                              |
| ŠPORTOVÁ GYMNASTIKA - chlapci        |                                     | 22                           | 22 | 22 | 27 | 27 | 27 | 27 | 27 | 201  | 108                                       |                                |
| ŠPORTOVÁ STREĽBA                     |                                     | 15                           | 15 | 15 | 18 | 18 | 18 | 19 | 19 | 137  | 74  |                                |
| ŠPORTOVÝ AEROBIK                     |                                     | 32                           | 36 | 37 | 37 | 37 | 37 | 37 | 37 | 290  | 148                                       |                                |
| VODNE POLO                           |                                     | 13                           | 13 | 14 | 14 | 20 | 20 | 24 | 24 | 142  | 88  |                                |
| VOLEJBAL                             |                                     | 9                            | 11 | 12 | 14 | 19 | 19 | 20 | 22 | 126  | 80  | 3                              |
| VZPIERANIE                           |                                     | 14                           | 14 | 16 | 17 | 19 | 20 | 22 | 22 | 144  | 83  | 3                              |

|   |    |    |    |    |    |    |    |    |     |     |   |
|---|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|-----|---|
| VŠEOBECNÁ TELESNÁ PRÍPRAVA A INÉ ŠPORTY | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 80  | 40  |   |
| ZÁPASENIE                               | 14 | 14 | 16 | 17 | 19 | 20 | 22 | 23 | 145 | 84  | 3 |
| ZJAZDOVÉ LYŽOVANIE                      | 22 | 22 | 22 | 23 | 23 | 24 | 26 | 27 | 189 | 100 |   |

Príloha 2 Odporúčaný počet žiakov na jedného trénera pre jednotlivé športy

| šport                                   | kategória                           | odporúčaný počet žiakov na jedného trénera |
|---|-------------------------------------|--|
| <b>INDIVIDUÁLNE ŠPORTY</b>              |                                     |  |
| ATLETIKA                                | mladší žiaci                        | 12   |
|   | starší žiaci                        | 12   |
|   | behy na krátke vzdialenosti         | 8  |
|   | skokanské disciplíny                | 8  |
|   | behy na stredné a dlhé vzdialenosti | 8  |
|   | vrhačské disciplíny                 | 8  |
|   | športová chôdza                     | 8  |
| CYKLISTIKA                              | všetky                              | 6  |
| DŽUDO                                   | všetky                              | 8  |
| GYMNASTIKA                              | všetky                              | 5  |
| KANOISTIKA                              | všetky                              | 7  |
| KRASOKORČUĽOVANIE                       | všetky                              | 6  |
| LYŽOVANIE                               | zjazd                               | 6  |
|   | behy                                | 6  |
|   | skoky                               | 6  |
| PLÁVANIE                                | žiaci                               | 10   |
|   | juniori                             | 8  |
| STRELBA                                 | všetky                              | 5  |
| STOLNÝ TENIS                            | všetky                              | 8  |
| TENIS                                   | všetky                              | 6  |
| TRIATLON                                | všetky                              | 8  |
| VZPIERANIE                              | všetky                              | 6  |
| ZÁPASENIE                               | všetky                              | 8  |
| VŠEOBECNÁ TELESNÁ PRÍPRAVA A INÉ ŠPORTY | všetky                              | 10   |
| <b>KOLEKTÍVNE ŠPORTY</b>                |                                     |  |
| BASKETBAL                               | všetky                              | 12   |
| FUTBAL                                  | všetky                              | 15   |
| HÁDZANÁ                                 | všetky                              | 12   |
| HOKEJ                                   | všetky                              | 15   |
| VODNE POLO                              | všetky                              | 12   |
| VOLEJBAL                                | všetky                              | 12   |

Schválilo Ministerstvo školstva, vedy, výskum a športu Slovenskej republiky dňa 20. marca 2015 pod číslom 2015-7846/10840:1-10B0 ako súčasť Štátneho vzdelávacieho programu pre gymnáziá s platnosťou od 1. septembra 2015.

**9/2015 Učebný plán pre 7902 J gymnázium s rozšíreným vyučovaním francúzskeho jazyka, osemročná forma štúdia**

| Vzdelávacia oblasť                | Predmet /ročník                    | 1.   | 2.   | 3.   | 4.   | 5.   | 6.   | 7.   | 8.    | Spolu  |
|-----------------------------------|------------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|-------|--------|
| Jazyk a komunikácia               | slovenský jazyk a literatúra       | 5    | 4    | 5    | 5    | 3    | 3    | 3    | 3     | 31     |
|                                   | literárny seminár                  |      |      |      |      |      |      |      | +2    | +2     |
|                                   | francúzsky jazyk                   | 5    | 3+2  | 3+2  | 3+2  | 4    | 4    | 4    | 4     | 30+6   |
|                                   | anglický jazyk                     | 2    | 2    | 2    | 2    | 3    | 3    | 3+1  | 3     | 20+1   |
|                                   | ruský jazyk                        |      |      |      |      | +2   | +2   | +2   |       | +6     |
|                                   | konverzácia vo FRJ                 | 0    | 0    | +1   | +1   | +2   | +2   | +2   | +3    | +11    |
|                                   | Konverzácia v ANJ                  |      |      |      |      |      |      |      | +2    | +2     |
|                                   |                                    |      |      |      |      |      |      |      |       | 81+28  |
| Človek a príroda                  | fyzika                             | 1    | 2    | 2    | 1    | 2    | 2    | 1    | 0     | 11     |
|                                   | chémia                             |      | 1    | 2    | 2    | 2    | 2+1  | 1    | 0     | 10+1   |
|                                   | biológia                           | 1+1  | 1    | 1    | 2    | 2    | 3+1  | 1    | 0     | 11+2   |
|                                   |                                    |      |      |      |      |      |      |      |       | 32+3   |
| Človek a spoločnosť               | dejepis                            | 1    | 1    | 1    | 2    | 2    | 2    | 2    |       | 11     |
|                                   | geografia                          | 1    | 1    | 1    | 1    | 2    | 2    | 0    |       | 8      |
|                                   | občianska náuka                    | 1    | 1    | 1    | 1    | 0    | 0    | 2    | 1     | 7      |
|                                   | podnikanie                         |      |      |      |      |      |      | +2   |       | +2     |
|                                   |                                    |      |      |      |      |      |      |      |       | 26+2   |
| Človek a hodnoty                  | etická výchova /náboženská výchova | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    |      |       | 6      |
|                                   |                                    |      |      |      |      |      |      |      |       |        |
|                                   |                                    |      |      |      |      |      |      |      |       | 6      |
| Matematika a práca s informáciami | matematika                         | 5    | 4    | 5    | 4+1  | 4    | 3    | 4    | 0     | 29+1   |
|                                   | informatika                        |      |      | 1    | 1    | 2    | 1    | 1    |       | 6      |
|                                   |                                    |      |      |      |      |      |      |      |       | 35+1   |
| Človek a svet práce               | technika                           |      |      |      |      |      |      |      |       |        |
| Umenie a kultúra                  | výtvarná výchova                   |      | 2    |      |      |      |      |      |       | 2      |
|                                   | hudobná výchova                    | 1    | 1    |      |      |      |      |      |       | 2      |
|                                   | výchova umením                     |      |      |      |      |      |      |      |       |        |
|                                   | umenie a kultúra                   |      |      |      |      |      |      |      | 2     | 2      |
|                                   |                                    |      |      |      |      |      |      |      |       | 6      |
| Zdravie a pohyb                   | telesná a športová výchova         | 2    | 2    | 2    | 2    | 2    | 2    | 2    | 2     | 16     |
| Voliteľné hodiny ŠkVP             | semináre                           |      |      |      |      | 0    | 0    | 0    | +8    | +8     |
|                                   |                                    | 26+1 | 26+2 | 27+3 | 27+4 | 29+4 | 28+6 | 24+7 | 15+15 | 202+42 |
|                                   |                                    | 27   | 28   | 30   | 31   | 33   | 34   | 31   | 30    | 244    |

## **Poznámky k učebnému plánu 7902 J gymnázium so zameraním na francúzsky jazyk**

1. Maximálny počet vyučovacích hodín v týždni v 1. ročníku nesmie byť vyšší ako 30, v 2. až 4. ročníku 34 a v 5. až 8. ročníku 36 hodín, čo predstavuje maximálnu hodinovú dotáciu spolu s nepovinnými predmetmi za celé štúdium 276 hodín. Finančné krytie nepovinných predmetov ministerstvo škole nezaručuje.

2. Rozdelenie hodín do ročníkov je v právomoci školy. Pri prestupe žiaka prijímajúca škola zistí, podľa akého školského vzdelávacieho programu sa žiak vzdelával na predchádzajúcej škole a zabezpečí zosúladenie jeho vedomostí, zručností a postojov so svojím vlastným vzdelávacím programom spravidla v priebehu jedného roka.

3. Vyučovacia hodina má v tomto rozdelení učebného plánu 45 minút. Škola si môže zvoliť vlastnú organizáciu vyučovania.

4. Cudzie jazyky – vyučujú sa dva z uvedených jazykov: anglický jazyk, francúzsky jazyk, nemecký jazyk, ruský jazyk, španielsky jazyk a taliansky jazyk.

5. Trieda sa delí na každej hodine v predmetoch prvý cudzí jazyk, druhý cudzí jazyk, informatika, etická výchova, náboženská výchova, náboženstvo, telesná a športová výchova a na hodinách, ktoré majú charakter laboratórnych cvičení, praktických cvičení a projektov. Trieda sa na jednej hodine v týždni v 3. a 4. ročníku delí na skupiny v jednom z predmetov fyzika, chémia, biológia. Trieda sa v 5. až 8. ročníku delí na skupiny na jednej hodine v týždni len v jednom z predmetov fyzika, chémia, biológia a matematika. Delenie na skupiny je pri minimálnom počte 24 žiakov v triede. V predmete informatika môže byť v skupine najviac 15 žiakov.

6. Vyučovacie hodiny pre vzdelávaciu oblasť Umenie a kultúra sa použijú na vyučovanie predmetov hudobná výchova a výtvarná výchova v 1. – 4. ročníku.

8. Na vyučovanie povinne voliteľného predmetu etická výchova alebo náboženská výchova možno spájať žiakov rôznych tried toho istého ročníka a vytvárať skupiny s najvyšším počtom žiakov 20. Ak počet žiakov v skupine na vyučovanie etickej výchovy alebo náboženskej výchovy klesne pod 12, možno do skupín spájať aj žiakov z rôznych ročníkov.

9. Na vyučovanie ostatných povinne voliteľných predmetov (okrem etickej výchovy a náboženskej výchovy) možno spájať žiakov rôznych tried toho istého ročníka a vytvárať skupiny s najvyšším počtom žiakov 23.

10. Disponibilné hodiny použije škola pri dotvorení školského vzdelávacieho programu na:

a) vyučovacie predmety, ktoré rozširujú a prehlbujú obsah predmetov zaradených do ŠVP;  
b) vyučovacie predmety, ktoré si škola sama zvolí a sama si pripraví ich obsah, vrátane predmetov vytvárajúcich profiláciu školy, experimentálne overených inovačných programov zavedených do vyučovacej praxe a predmetov, z ktorých si žiak alebo jeho zákonný zástupca vyberá;

c) na doplnenie obsahu vyučovacieho predmetu/predmetov pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, ktorí postupujú podľa individuálnych výchovno-vzdelávacích programov;

d) na špecifické vyučovacie predmety pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.

Voliteľné predmety si volia žiaci podľa vlastného záujmu a podľa možností školy. Voliteľné predmety sa klasifikujú a vyučujú sa nasledovne:

V 3. ročníku sa vyučuje :

Konverzácia vo FRJ – jedna hodina týždenne

V 4. ročníku sa vyučuje :

Konverzácia vo FRJ – jedna hodina týždenne

V 5. ročníku sa vyučuje :

Konverzácia vo FRJ – dve hodiny týždenne ( z toho 1 hodina je geografia Francúzska)

Ruský jazyk - dve hodiny týždenne

V 6. ročníku sa vyučuje:

Konverzácia vo FRJ – dve hodiny týždenne ( z toho 1 hodina je dejepis Francúzska)

Ruský jazyk - dve hodiny týždenne

V 7. ročníku sa vyučuje:

Konverzácia vo FRJ – dve hodiny týždenne ( z toho 1 hodina je dejepis Francúzska)

Ruský jazyk - dve hodiny týždenne

Podnikanie - dve hodiny týždenne (predmet je zameraný na vyučovanie základov podnikania a ekonomiky v rámci prepojenia všeobecného vzdelávania s odborným)

V 8.ročníku :

- povinne sa vyučujú: dva dvojhodinové semináre: Literárny seminár

Konverzácia v ANJ

jeden trojhodinový seminár: Konverzácia v FRJ( z toho 2 hodiny je občianska náuka)

-volia sa dva štvorhodinové semináre z nasledovných: Dejepis

Spoločenskovedný seminár

Geografia

Matematika

Informatika

Fyzika

Chémia

Biológia

Ekonomika

11. Kurzové formy výučby sa realizujú v zmysle platnej legislatívy.

Súčasťou vyučovania je kurz pohybových aktivít zameraný na zimné športy -lyžiarsky alebo snowboardový kurz v 3.a 5.ročníku, kurz pohybových aktivít zameraný na letné športy – plávanie, ktoré sa realizuje v rámci hodín telesnej a športovej prípravy počas celého štúdia, a tiež cvičenia Ochrana života a zdravia v rozsahu 6 hodín v každom polroku 1. -6. ročníku a 3-dňový Kurz na ochranu života a zdravia v rozsahu 7 hodín denne v 7.ročníku. Ich náplň je určená osobitným predpisom.

Schválilo Ministerstvo školstva, vedy, výskum a športu Slovenskej republiky dňa 20. marca 2015 pod číslom 2015-7846/10840:1-10B0 ako súčasť Štátneho vzdelávacieho programu pre gymnáziá s platnosťou od 1. septembra 2015.

## **II.5. Učebné osnovy školského vzdelávacieho programu**

Učebný plán určuje využitie hodinovej dotácie štátneho aj školského vzdelávacieho programu pre jednotlivé vzdelávacie oblasti a predmety a tiež určuje formy výchovy a vzdelávania v jednotlivých vzdelávacích oblastiach a predmetoch. V učebnom pláne sú rozlíšené predmety a hodiny zabezpečujúce naplnenie štátneho vzdelávacieho programu a predmety a hodiny, ktoré ponúka škola. Na našej škole sa realizujú nasledovné učebné plány:

### **1. Učebný plán pre štvorročné štúdium so zameraním na šport**

#### 1.ročník

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušné predmety.

Hodinová dotácia bola navýšená o 1 hodinu len v predmete informatika z dôvodu potreby rozvíjať informačnú gramotnosť ako podmienku pre ďalšie vzdelávanie a prax.

Kvalita výkonu sa mení tým, že sa vytvorí väčší priestor na jeho utvrdenie a precvičovanie postupov a mechanizmov pri riešení úloh z rôznych oblastí.

#### 2.ročník

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušné predmety. Hodinová dotácia bola navýšená v predmetoch biológia, chémia o 1 hodinu z dôvodu prepojenia teoretických poznatkov s aplikáciou empirických metód práce. Kvalita výkonu sa mení tým, že žiaci plánujú, uskutočňujú, zaznamenávajú a vyhodnocujú pozorovania a pokusy, ktorými potvrdzujú teoretické poznatky.

Laboratórne cvičenia v odbornej učebni majú prierezový charakter. Praktické aktivity žiaci uskutočňujú priebežne tak, aby získali požadované vedomosti, zručnosti a návyky.

#### 3.ročník

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušné predmety.

Hodinová dotácia bola navýšená o 2 hodiny v predmete 1. cudzí jazyk z dôvodu potreby dosiahnutia stanovenej komunikačnej úrovne B2. Kvalita výkonu sa mení tým, že sa vytvorí väčší priestor dopĺňať vedomosti a rozvíjať zručnosti, prepájať ich s osvojeným učivom, systematizovať poznatky.

V treťom ročníku vyučujeme (nový) povinne voliteľný predmet podnikanie, ktorým škola posilňuje uplatniteľnosť našich študentov v praxi, pre tento predmet boli vypracované učebné osnovy (pozri prílohy).

#### 4.ročník

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušné predmety.

Hodinová dotácia bola navýšená o 1 hodinu v predmete 1. cudzí jazyk z dôvodu potreby dosiahnutia výkonov stanovenej komunikačnej úrovne B2. Kvalita výkonu sa mení tým, že sa vytvorí väčší priestor dopĺňať vedomosti a rozvíjať zručnosti, prepájať ich s osvojeným učivom, systematizovať poznatky.

Nadobudnutie vedomostí a zručností vymedzených v Cieľových požiadavkách na maturantov zabezpečujeme špeciálne zameranou prípravou v rámci voliteľných predmetov - seminárov z FYZ, MAT, DEJ, BIO, CHEM, GEO, INF, EKO, SVS, ZŠP, LIS, KAJ ktoré škola ponúka v školských vzdelávacích programoch v poslednom ročníku a boli k nim vypracované učebné osnovy (pozri prílohy).

## **2. Učebný plán pre osemročné štúdium so zameraním na šport**

### 1.ročník

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušné predmety. Hodinová dotácia bola navýšená o 1 hodinu v predmete SJL z dôvodu potreby vybudovania nových návykov pri učení. Kvalita výkonu sa mení tým, že sa budú rozvíjať komunikačné jazykové kompetencie – čítanie s porozumením, písanie a hovorenie (počúvanie je integrovanou súčasťou hovorenia). Časová dotácia 1 hodina posilňuje vyučovanie predmetov BIO, MAT z dôvodu precvičovania získaných poznatkov pri riešení reálnych úloh. Kvalita výkonu sa mení tým, že posilníme výpočtovú zručnosť a automatizáciu výpočtov ako aj pochopenie a aplikáciu získaných poznatkov pri riešení úloh.

### 2.ročník

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušné predmety. Hodinová dotácia bola navýšená o 1 hodinu v predmete FYZ z dôvodu časovej náročnosti špecifických metód a foriem práce. Kvalita výkonu sa mení tým, že sa rozvíjajú žiacke bádateľské spôsobilosti, najmä pozorovať, merať, experimentovať, spracovať namerané údaje.

### 3.ročník

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušné predmety. Hodinová dotácia bola navýšená o 1 hodinu v predmete MAT z dôvodu náročnosti učiva. Kvalita výkonu sa mení tým, že sa zvýši výpočtová zručnosť a automatizácia výpočtov, pochopenia a aplikácie získaných poznatkov pri riešení úloh.

### 4.ročník

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušné predmety. Hodinová dotácia bola navýšená o 1 hodinu v predmete MAT z dôvodu náročnosti učiva. Kvalita výkonu sa mení tým, že sa zvýši výpočtová zručnosť a automatizácia výpočtov, pochopenia a aplikácie získaných poznatkov pri riešení úloh. Hodinová dotácia bola navýšená v predmete biológia o 1 hodinu z dôvodu prehĺbovania vedomostí. Kvalita výkonu sa mení tým, že žiaci prepájajú teoretické poznatky s aplikáciou empirických metód práce.

### 5.ročník

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušné predmety. Hodinová dotácia bola navýšená o 1 hodinu v predmete matematika. Kvalita výkonu sa mení tým, že sa zvýši výpočtová zručnosť a automatizácia výpočtov, pochopenia a aplikácie získaných poznatkov pri riešení úloh.

### 6. ročník

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušné predmety. Hodinová dotácia bola navýšená v predmetoch biológia, chémia o 1 hodinu z dôvodu prepojenia teoretických poznatkov s aplikáciou empirických metód práce. Kvalita výkonu sa mení tým, že žiaci plánujú, uskutočňujú, zaznamenávajú a vyhodnocujú pozorovania a pokusy, ktorými potvrdzujú teoretické poznatky.

Laboratórne cvičenia v odbornej učebni majú prierezový charakter. Praktické aktivity žiaci uskutočňujú priebežne tak, aby získali požadované vedomosti, zručnosti a návyky.

### 7.ročník

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušné predmety. Hodinová dotácia bola navýšená o 1 hodinu v predmete 1. cudzí jazyk z dôvodu potreby dosiahnutia stanovenej komunikačnej úrovne B2. Kvalita výkonu sa mení tým, že sa vytvorí väčší priestor dopĺňať vedomosti a rozvíjať zručnosti, prepájať ich s osvojeným učivom, systematizovať poznatky.

V 7. ročníku vyučujeme nový povinne voliteľný predmet podnikanie, ktorým škola posilňuje uplatniteľnosť našich študentov v praxi, pre tento predmet boli vypracované učebné osnovy (pozri prílohy).

### 8. ročník



Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušné predmety. Hodinová dotácia bola navýšená o 1 hodinu v predmete 1. cudzí jazyk z dôvodu potreby dosiahnutia výkonov stanovenej komunikačnej úrovne B2. Kvalita výkonu sa mení tým, že sa vytvorí väčší priestor dopĺňať vedomosti a rozvíjať zručnosti, prepájať ich s osvojeným učivom, systematizovať poznatky.

Nadobudnutie vedomostí a zručností vymedzených v Cieľových požiadavkách na maturantov zabezpečujeme špeciálne zameranú prípravu v rámci voliteľných predmetov - seminárov z FYZ, MAT, DEJ, BIO, CHEM, GEO, INF, EKO, SVS, ZŠP, ktoré škola ponúka v školských vzdelávacích programoch v poslednom ročníku a boli k nim vypracované učebné osnovy (pozri prílohy).

### **3. Učebný plán pre osemročné štúdium s rozšíreným vyučovaním francúzskeho jazyka**

#### 1.ročník

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušné predmety. Časová dotácia 1 hodina posilňuje vyučovanie predmetu BIO z dôvodu podporenia výučby prírodovedných predmetov. Kvalita výkonu sa mení tým, že vytvoríme priestor na aktívne osvojovanie vedomostí. Vytvára priestor, ktorý umožňuje žiakom manipulovať s konkrétnymi predmetmi, pozorovať javy, vzájomne diskutovať, riešiť otvorené úlohy, praktické a teoretické problémy.

#### 2.ročník

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušné predmety. Posilnenie vyučovania FRJ o 2 hodiny je z dôvodu náročnosti a zložitosti osvojovania si jazyka. Tieto vyučovacie hodiny sa použijú na zmenu kvality výkonu v oblasti produktívnych komunikačných jazykových činností a stratégií, najmä na rozvoj počúvania s porozumením.

#### 3. ročník

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušné predmety. Posilnenie vyučovania FRJ o 2 hodiny a KFJ o 1 hodinu je z dôvodu náročnosti a zložitosti osvojovania si jazyka. Tieto vyučovacie hodiny sa použijú na zmenu kvality výkonu v oblasti produktívnych komunikačných jazykových činností a stratégií, najmä na rozvoj počúvania s porozumením.

#### 4.ročník

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušné predmety. Posilnenie vyučovania FRJ o 2 hodiny a KFJ o 1 hodinu je z dôvodu náročnosti a zložitosti osvojovania si jazyka. Tieto vyučovacie hodiny sa použijú na zmenu kvality výkonu v oblasti produktívnych komunikačných jazykových činností a stratégií, najmä na rozvoj počúvania s porozumením, ústneho prejavu i písomného prejavu.

#### 5.ročník

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušné predmety. Posilnenie vyučovania KFJ o 2 hodiny je z dôvodu náročnosti osvojovania si jazyka na želanej komunikačnej úrovni B2. Tieto vyučovacie hodiny sa použijú na zmenu kvality výkonu v oblasti produktívnych komunikačných jazykových činností a stratégií, najmä na rozvoj počúvania s porozumením, ústneho prejavu i písomného prejavu.

#### 6.ročník

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušné predmety. Hodinová dotácia bola navýšená v predmetoch biológia, chémia o 1 hodinu z dôvodu prepojenia teoretických poznatkov s aplikáciou empirických metód práce. Kvalita výkonu sa mení tým, že žiaci plánujú, uskutočňujú a zaznamenávajú a vyhodnocujú pozorovania a pokusy, ktorými potvrdzujú teoretické poznatky. Laboratórne cvičenia v odbornej učebni majú prierezový charakter. Praktické aktivity žiaci uskutočňujú priebežne tak, aby získali požadované

vedomosti, zručnosti a návyky.

#### 7.ročník

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušné predmety. Hodinová dotácia bola navýšená v predmetoch ANJ o 1 hodinu z dôvodu potreby dosiahnutia stanovenej komunikačnej úrovne B2. Kvalita výkonu sa mení tým, že sa vytvorí väčší priestor dopĺňať vedomosti a rozvíjať zručnosti, prepájať ich s osvojeným učivom, systematizovať poznatky.

#### 8.ročník

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušné predmety. Hodinová dotácia bola navýšená o 1 hodinu v predmete 1. cudzí jazyk z dôvodu potreby dosiahnutia výkonov stanovenej komunikačnej úrovne B2. Kvalita výkonu sa mení tým, že sa vytvorí väčší priestor dopĺňať vedomosti a rozvíjať zručnosti, prepájať ich s osvojeným učivom, systematizovať poznatky.

Nadobudnutie vedomostí a zručností vymedzených v Cieľových požiadavkách na maturantov zabezpečujeme špeciálne zameranú prípravu v rámci voliteľných predmetov - seminárov z FYZ, MAT, DEJ, BIO, CHEM, GEO, INF, EKO, SVS, ktoré škola ponúka v školských vzdelávacích programoch poslednom ročníku a boli k nim vypracované učebné osnovy ( pozri prílohy).

### **II.5.1. Prierezové témy**

V rámci úplného stredného všeobecného vzdelávania majú prierezový charakter tieto témy: osobnostný a sociálny rozvoj, environmentálna výchova, mediálna výchova, multikultúrna výchova, ochrana života a zdravia. Prierezové témy sú začlenené do predmetov podľa svojho obsahu a sú uvedené v učebných osnovách jednotlivých predmetov.

Prierezová téma **ochrana života a zdravia** sa realizuje prostredníctvom predmetu telesná a športová výchova a predmetu športová príprava, ako aj počas účelového cvičenia. Samostatnou povinnou organizačnou formou vyučovania je kurz ochrany života a zdravia. Je vyvrcholením procesu výchovy žiakov v tejto oblasti, formuje ich vlastenecké povedomie, dotvára sústavu ich zručností a návykov o ochrane života človeka a jeho zdravia, prispieva ku zvyšovaniu telesnej zdatnosti a psychickej odolnosti žiakov.

Vyučujúci TSV a tréneri formujú predpoklady žiakov na dosiahnutie vyššej telesnej zdatnosti a celkovej odolnosti organizmu na fyzickú a psychickú záťaž, rozvíjajú ich morálne vlastnosti, tvoriace základ vlasteneckého a národného cítenia. Počas účelového cvičenia vedíme žiakov k ochrane života človeka a jeho zdravia, integrujeme ich postoje, vedomosti a zručnosti zamerané na ochranu života a zdravia v mimoriadnych situáciách.

Prierezová tematika Ochrana života a zdravia sa realizuje v samostatných tematických celkoch s týmto obsahom:

- riešenie mimoriadnych udalostí - civilná ochrana,
- zdravotná príprava,
- pobyt a pohyb v prírode,
- záujmové technické činnosti a športy.

Prierezová oblasť **osobnostný a sociálny rozvoj** nám pomôže rozvíjať u žiakov osobné a sociálne spôsobilosti. Pri správnom uplatňovaní tejto prierezovej oblasti sa prispieva k pozitívnej sociálnej klíme školy a dobrým vzťahom medzi pedagógmi a žiakmi a tiež medzi samotnými žiakmi. Realizuje sa na hodinách občianskej výchovy, etickej a náboženskej výchovy, slovenského jazyka a cudzích jazykov. Súčasťou osobnostného rozvoja žiakov je

príprava na zodpovedné partnerské vzťahy, manželstvo a rodičovstvo. Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby (si) žiak:

- porozumel sebe a iným;
- stanovil priority a ciele s ohľadom na svoje osobné schopnosti, záujmy a možnosti;
- ovládal zručnosť kultivovanej komunikácie a vzájomnej spolupráce;
- akceptoval rôzne typy ľudí, ich názory a prístupy k riešeniu problémov a rešpektoval práva každého človeka;
- osvojil poznatky o biologických, psychických a sociálnych zmenách, ktoré ovplyvňujú vývin jeho osobnosti v súčasnosti i v budúcnosti;
- získal predpoklady pre zodpovedné rozhodnutia v oblasti partnerských vzťahov, manželstva a rodičovstva;
- spoznal a uplatňoval podmienky pre životný štýl, ktorý podporuje a neohrozuje zdravie
- ako prevenciu sociálno-patologických javov (šikanovanie, agresivitu, užívanie návykových látok).

Osobnostný a sociálny rozvoj realizujeme aj formou besied so školským psychológom. Táto téma sa prelína všetkými vzdelávacími oblasťami.

Hlavným cieľom **mediálnej výchovy** ( realizuje sa predovšetkým na hodinách informatiky, slovenského jazyka, občianskej výchovy, etickej a náboženskej výchovy) na našej škole je, zvýšiť úroveň mediálnej gramotnosti žiakov. Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby (si) žiak:

- uvedomil význam a vplyv médií vo svojom živote a v spoločnosti;
- využíval médiá zmysluplne;
- získal kritický odstup od mediálnych produktov/obsahov, rozpoznal mediálne spracovanú realitu;
- reflektoval pozitíva a negatíva využívania, vplyvu médií a ich produktov;
- osvojil zodpovedný prístup pri využívaní médií na komunikáciu a pri vytváraní vlastných mediálnych produktov;
- prehľbil technické zručnosti potrebné pre používanie médií.

Problém zachovania života na Zemi sa stáva globálnym problémom. Pomocou **environmentálnej výchovy** hlavne na hodinách biológie, geografie, dejepisu, občianskej výchovy i jazykov prispieť k rozvoju osobnosti žiaka tak, aby v oblasti vedomostí, zručností a schopností nadobudol schopnosť chápať, analyzovať a hodnotiť vzťahy medzi človekom a jeho životným prostredím. Podporuje myslenie a zodpovedné konanie v súlade s princípmi trvalo udržateľného rozvoja a s úctou k životu vo všetkých jeho formách.

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby žiak:

- dokázal vnímať negatívne zásahy človeka vo svojom širšom životnom prostredí;
- navrhol možnosti, riešenia smerujúce k ochrane a zlepšeniu životného prostredia na lokálnej/regiónálnej úrovni a aktívne sa na nich podieľal;
- skúmal vplyv faktorov prostredia na organizmy v širších súvislostiach;
- spoznal globálne ekologické problémy, kriticky hodnotil ich vplyv a navrhol možnosti riešenia;
- porozumel princípom trvalo udržateľného rozvoja;
- porovnal technológie a materiály, ktoré sú šetrné a ktoré poškodzujú životné prostredie, akceptoval potrebu uprednostnenia tzv. zelených technológií a materiálov;
- poznal spoločenské nástroje starostlivosti o životné prostredie;

- správal sa šetrne k prírodným zdrojom, vedel prispôbiť svoje návyky v prospech zachovania životných podmienok.

**Multikultúrna výchova** sa realizuje na hodinách slovenského jazyka, občianskej výchovy, etickej a náboženskej výchovy, geografie, biológie a prostredníctvom vyučovania cudzích jazykov. S multikultúrnym charakterom slovenskej spoločnosti sa spájajú riziká predsudkov a stereotypov, ktoré sa prejavujú v rôznych podobách neznášanlivosti, rasizmu, či xenofóbie. Žiaci sú každodenne vystavení rôznym kultúrnym vplyvom a dostávajú sa do kontaktu s príslušníkmi rôznych kultúr. Prostredníctvom spoznávania svojej kultúry a iných kultúr, histórie, zvykov a tradícií sa žiaci naučia rešpektovať tieto kultúry ako rovnocenné a dokážu s ich príslušníkmi konštruktívne komunikovať a spolupracovať, pochopiť ich a akceptovať, ako aj rešpektovať ľudské práva.

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby žiak:

- rozvíjal svoju kultúrnu identitu a interkultúrne kompetencie;
- spoznal rozličné tradičné aj nové kultúry a subkultúry;
- akceptoval prirodzenú rozmanitosť spoločnosti, rešpektoval kultúrne, náboženské a iné odlišnosti ľudí a spoločenských skupín;
- uplatňoval svoje práva a rešpektoval práva iných ľudí.

## **II.6. Personálne zabezpečenie chodu školy**

### **II.6.1. Charakteristika pedagogického zboru**

Odbornosť pedagogických zamestnancov je zárukou, že cieľom vzdelávania nie je len odovzdať žiakom čo najväčší objem poznatkov, ale najmä vybaviť ich systematickou a vyváženou štruktúrou poznania, naučiť ich sústreďovať informácie do zmysluplného kontextu životnej praxe a motivovať ich k tomu, aby chceli svoje vedomosti a zručnosti po celý život ďalej rozvíjať. Uplatňujú zásady tímovej práce, kooperatívneho a konštruktívneho riešenia problémov a preukazujú odborné a pedagogicko-psychologické spôsobilosti pri práci so žiakmi a spolupráci s rodičmi.

Vyučovací proces zabezpečuje plne kvalifikovaný pedagogický zbor. Všetci pedagogickí zamestnanci spĺňajú kvalifikačné predpoklady na výkon pedagogickej činnosti. Svoju odbornosť si prehľbujú podľa plánu kontinuálneho vzdelávania ale i v rámci práce predmetových komisií: PK slovenského jazyka a spoločensko-vedných predmetov, PK cudzích jazykov, PK matematiky a fyziky, PK informatiky, PK biológie, chémie a geografie, PK športovej prípravy a PK telesnej a športovej výchovy.

Realizácia športovej prípravy v príslušnom športovom odvetví je zabezpečená plne kvalifikovanými trénermi športovej prípravy, ktorí majú pedagogické vzdelanie a odbornú spôsobilosť – tréner IV. alebo V. kvalifikačného stupňa pre jednotlivé druhy športu.

Miera stability pedagogických zamestnancov je veľmi vysoká, čo je dôkazom toho, že naša škola je dobre fungujúca organizácia. Kvalitných učiteľov sa snažíme udržať vytváraním atmosféry vzájomnej spolupráce a nasledovnou motivačnou stratégiou:

- využívaním pochvaly i kritiky (obe, ak sú správne použité, vytvárajú pozitívny efekt),
- záujem o prácu a postup, delegovanie právomocí a zodpovednosti,
- vzájomná úcta a korektnosť,

- dôslednosť v kontrole a adekvátne odmeňovanie.

Škola zamestnáva školského psychológa, ktorý úzko spolupracuje s triednymi učiteľmi, výchovnou poradkyňou, trénermi a rodičmi. Je neoddeliteľnou súčasťou prijímacích pohovorov, testuje budúcich žiakov a zisťuje mieru ich odolnosti voči záťaži, emocionalizáciu, či vhodnosť výberu športu. Počas štúdia vedie našich žiakov k socializácii a kognitivizácii - schopnosti riešiť problémy. Má k dispozícii vlastnú kanceláriu s potrebným vybavením, vrátane PC a príslušného programového vybavenia. Pracovnú dobu má rozvrhnutú tak, že niektoré dni pracuje v dopoludňajších a popoludňajších hodinách, resp. v popoludňajších hodinách, pretože škola má aj školský internát.

Dynamiku vzťahov a individuálne rozdiely a potreby žiakov rieši výchovný poradca, koordinátor prevencie sociálno-patologických javov. Pravidelne pripravujú akcie ako napr. besedy, výtvarné a športové súťaže, pripravujú kultúrne programy pri rôznych príležitostiach. Každý koordinátor má absolvované potrebné školenia a vzdelávajú sa priebežne.

Neoddeliteľnú súčasť pri výchove žiakov tvoria vychovávatelia školského internátu, ktorí uplatňujú individuálny prístup ku každému ubytovanému žiakovi priblížením k životu v rodine a vedú študentov k zodpovednému správaniu.

## **II.6.2. Materiálno-technické a priestorové podmienky školy**

Areál školy pozostáva z viacerých budov, ktoré na základe vypracovaných projektov postupne prechádzajú rekonštrukciou a modernizáciou. Priestorové a materiálno - technické podmienky školy sú na veľmi dobrej úrovni a po realizácii projektov na rekonštrukciu a modernizáciu budú spĺňať i bezpečnostné a hygienické požiadavky.

Škola má k dispozícii školskú jedáleň, spoločenskú sálu a knižnicu pre žiakov a pedagógov. Interiér a exteriér školy je upravený tak, aby spĺňal hygienické požiadavky. Ku škole patrí i rekonštruovaný moderný školský internát a regeneračné centrum, ktoré sú plne k dispozícii našim študentom. Školský internát má kapacitu 288 študentov, s budovou školy je spojený krytou pergolou. V budove školského internátu sa nachádza aj pracovisko pre školskú psychologičku.

Vybavenie školy učebňami:

Na Spojenej škole je spolu 74 učební, z toho je 39 kmeňových učební, 31 odborných učební a laboratórií ( tri chemické a dve biologické laboratóriá s kompletným vybavením, jedna učebňa pre dejepis a geografiu, dve odborné učebne fyziky, jedna odborná učebňa pre automatizáciu, jedna odborná učebňa pre administratívu a korešpondenciu, jedna odborná učebňa pre ekonomické predmety, jedna odborná učebňa pre biológiu a chémiu, osem učební informatiky, osem jazykových učební - z toho dve pre nemecký jazyk, štyri pre anglický jazyk, jedna pre francúzsky jazyk a jedna pre ruský jazyk. Vyučovanie cudzích jazykov sa uskutočňuje v jazykových učebniach vybavených interaktívnou tabuľou, projektorom, žiackymi počítačmi s príslušnými jazykovými softvérmi. Jazykové učebne boli vybavené v rámci realizácie projektu Inovácia jazykov pre život, ktorý bol financovaný z Európskeho sociálneho fondu v rámci projektu Vzdelávanie.

V rámci projektu Infovek je škola pripojená na internet. K dispozícii je taktiež videoučebňa. Každoročne zabezpečujeme dopĺňanie učebných pomôcok novými modernými pomôckami. Na zakúpenie učebných pomôcok sme využívali hlavne získané mimorozpočtové prostriedky. Výborné priestorové a materiálno-technické podmienky školy umožňujú plne realizovať

učebné osnovy a zvolené učebné varianty.

Učitelia majú k dispozícii vlastné kabinety, ktoré slúžia na uloženie pomôcok a pre prípravu učiteľa. Sú vybavené zodpovedajúcim nábytkom a pomôckami pre vyučovanie jednotlivých vzdelávacích oblastí a vhodným zariadením pre prípravu učiteľa a jeho relaxáciu. Vybavenie kabinetov je potrebné pravidelne obnovovať a vymieňať za modernejšie.

Vybavenie školy športoviskami:

Priestorové zabezpečenie športovej prípravy je na požadovanej úrovni a sústavne ho vylepšujeme, o čom hovorí nasledovný prehľad:

| Prehľad športových zariadení |                  |           |                  |               |              |
|------------------------------|------------------|-----------|------------------|---------------|--------------|
| Telocvične                   | Rozmery          | Vybavenie | Opotrebovanosť   | Rekonštrukcia |              |
|                              | a vek            | v%        | (nové zariadenie | posledná      | plánovaná    |
|                              | zariadenia       |           | priemerná        |               | budúca       |
|                              |                  |           | veľká)           | (uviesť rok)  | (uviesť rok) |
| veľká                        | 32x19m, 36rokov  | 70        | veľká)           | 1998          | 2015         |
| gymnastická                  | 13x19m, 36 r     | 50        | veľká)           | 1998          | 2015         |
| posilňovňa                   | 25x9m, 1 r       | 99        | nové zariadenie  | 2009          | 2018         |
| stolnotenisová herňa         | 14x14m, 5 r      | 100       | priemerná        | 2004          | 2015         |
| baletné štúdio + tatami      | 11x17m, 5 r      | 80        | priemerná        | 2007          | 2015         |
| pohybové štúdio -kond.teloc. |                  |           | priemerná        | 2008          | 2015         |
| atletická hala               | 32x14m, 5 r      | 80        | priemerná        | 2003          | 2016         |
|                              |                  |           |                  |               |              |
| Regenerácia                  | Rozmery/ vek     | Vybavenie | Opotrebovanosť   | Rekonštrukcia |              |
| Bazén                        | 25x6m, 2 r       | 100       | nové zariadenie  | 2008          | 2015         |
| Regeneračné centrum          | 17x19m, 13 r     | 100       | priemerná        | 2005          | 2018         |
|                              |                  |           |                  |               |              |
| Vonkajší areál               | Rozmery /vek     | Vybavenie | Podklad          |               |              |
| tenisové kurty               | 32x64m, 25 r     | 100       | antuka           | 2004          | 2016         |
| volejbalové                  | 32x32m, 7 r      | 100       | antuka           | 2006          | 2016         |
| volejbalové- plážové         | 32x32m, 3 r      | 100       | piesok           | 2009          | 2018         |
| viacúčelové                  | 40 x20m, nové    | 100       | umelá tráva      | 2010          | 2020         |
| nafukovacia hala             | 36x36x9,2m, nové | 90        | tartan           | 2012          | 2025         |
|                              |                  |           |                  |               |              |
| Iné sektory                  | Rozmery/vek      | Počet     | Podklad          |               |              |
| skok do výšky -v hale        | 5 rokov          | 1         | japex            | 2005          | 2020         |
| do dialky- v hale            | 5 rokov          | 1         | japex            | 2005          | 2016         |

Športová príprava ďalej prebieha v prenajatých priestoroch:

-športová hala Olympia - prebieha tu časť športovej prípravy volejbalistiek a moderných gymnastiek, ktoré potrebujú vysoký strop pre svoju činnosť

- školský bazén
- športová hala SPU
- mestská hala
- zimný štadión
- prebieha tu dvojfázová športová príprava plavcov
- prebieha tu športová príprava volejbalistov a basketbalistov
- prebieha tu príprava hádzanárov a volejbalistov
- dve ľadové plochy na športovú prípravu krasokorčuliarov a hokejistov
- futbalový štadión FC Nitra - futbalové ihriská slúžia na prípravu futbalistov
- tenisová hala TK AX SPU Výstavníctvo Nitra- prebieha tu tenisová príprava v zime

### **II.6.3. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní**

Najdôležitejšou hodnotou človeka je zdravie, preto zámerne ovplyvňujeme zdravú sociálnu klímu a pohodu pri učení. Ako prevencia úrazov pôsobia dôsledné, podrobné a jasné inštrukcie žiakom o možnom ohrození ich zdravia a bezpečnosti pri všetkých činnostiach.

Pre novoprijatých žiakov a ich rodičov organizujeme každoročne v mesiaci jún tzv. nulté rodičovské združenie, na ktorom rodičov a žiakov informujeme o organizovaní života na škole, s podmienkami štúdia, s učebnými plánmi na škole a oboznámime ich so školským poriadkom školy. Jeho výtlačok dostane každý rodič.

Na začiatku školského roka je každý žiak poučený o bezpečnosti, ochrane zdravia pri práci a školskom poriadku školy. Podľa študijného zaradenia v jednotlivých učebniach žiak svojím podpisom potvrdí, že bol poučený o BOZP a PO na všetkých pracoviskách /odborná prax, laboratóriá, učebne informatiky, telocvične, bazén, pohybové štúdiá /.

Jedenkrát ročne sa vykonáva cvičný požiarne poplach zameraný na rýchlu evakuáciu školy v prípade hroziaceho nebezpečenstva.

V súlade so §7 Zákonom NR SR č.124/2006 Z.z. sa sú zamestnanci školení a skúšaní z predpisov na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci.

Ďalšie vypracované predpisy sú:

- pravidlá na zabezpečenie ochrany zdravia pri práci a pokyny na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia
- BOZP a PO
- vnútorný predpis na poskytovanie OOP
- predpis na kontrolu požitia alkoholických nápojov.

### **II.7. Vnútorný systém kontroly a hodnotenia žiakov**

Pri hodnotení a klasifikácii žiakov dôsledne dodržiavame zásady hodnotenia a klasifikácie žiakov podľa metodického pokynu na hodnotenie a klasifikáciu žiakov stredných škôl.

V hodnotení žiaka uplatňujeme nové spôsoby:

- zohľadňujeme, či žiak dokázal vyhľadávať informácie, interpretovať ich, analyzovať, produkovať, tvoriť, skúmať, riešiť problémy súvisiace s učivom, vzhľadom na to, že je už nepostačujúce, aby iba reprodukoval učivo (autentické hodnotenie žiakov),
- sebahodnotenie žiakov a ich hodnotenie ostatnými žiakmi. Žiaci sa učia hodnotiť seba samého; hodnotiť iných ľudí, objekty, procesy a javy okolitého sveta; prijímať a reflektovať hodnotenia svojej osoby od druhých.

Takisto využívame formatívne hodnotenie, cieľom ktorého je získavanie informácií, ako sa žiaci učia, odhalenie, diagnostikovanie nedostatkov, chýb, ťažkostí a ich príčin v procese učenia sa za účelom ich odstránenia a zefektívnenia učebnej činnosti žiaka. Učiteľovi spätná

väzba pomäha vybrať optimálne vyučovacie postupy. Formatívne hodnotenie nebýva spojené s klasifikáciou žiakov.

Klasifikácia žiakov sa realizuje na základe kombinácie ústneho skúšania, rôznych foriem písomného skúšania a praktických cvičení. Otázky na overenie komplexných vedomostí a zručností sú formulované v súlade s cieľovými požiadavkami predmetu.

Podkladmi pre klasifikáciu žiaka sú nasledovné formy preverovania vedomostí:

- individuálne a frontálne ústne skúšanie
- tematické písomné previerky, písomné testy, kontrolné práce, cvičné slohové práce
- štylistické a pravopisné cvičenia
- prezentácia referátu
- prezentácia individuálnych a skupinových prác
- praktické cvičenia a činnosti
- testovanie všeobecných a špeciálnych pohybových zručností
- prezentácia projektu

## **II.8. Vnútorňý systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy**

Vnútorňý systém kontroly a hodnotenia pedagogických zamestnancov je založený na hodnotení výsledkov a kvality vykonávanej činnosti, náročnosti výkonu a miery osvojenia si profesijných kompetencií pedagogického zamestnanca.

Pri hodnotení sa využívajú nasledovné formy:

- hospitácie (úroveň motivácie žiakov k učeniu, úroveň rozvíjania kľúčových kompetencií, personálnych a sociálnych zručností žiakov, individuálny prístup a podobne)
- hodnotenie výsledkov žiakov (prospech, žiacke súťaže, testy, výsledky žiakov v externej časti maturitnej skúšky) a sledovania pokroku žiakov vo výsledkoch pod vedením učiteľa
- hodnotenia výsledkov v oblasti ďalšieho vzdelávania, tvorby učebných pomôcok, mimoškolskej činnosti a pod.,
- dodržiavanie Pracovného poriadku školy, správnosť vedenia pedagogickej dokumentácie
- analýza pedagogickej tvorivosti
- pozitívne prezentovanie školy na verejnosti
- záverečný hodnotiaci rozhovor s vedúcim pedagogickým zamestnancom na konci školského roku

Hodnotenie školy

Vlastné hodnotenie školy je zamerané na:

- Ciele, ktoré sme si stanovili, najmä v koncepčnom zámere rozvoja školy a v školskom vzdelávacom programe a ich reálnosť a stupeň dôležitosti
- Posúdenie ako splňame ciele, ktoré sú v štátnom vzdelávacom programe
- Oblasti, v ktorých dosahujeme dobré výsledky, oblasti, v ktorých dosahujeme slabšie výsledky, včítane návrhov a opatrení

Monitorujeme pravidelne:

- Podmienky na vzdelanie
- Spokojnosť s vedením školy a učiteľmi
- Prostredie – klímu školy
- Priebeh vzdelávania – vyučovací proces, metódy a formy vyučovania
- Úroveň podpory žiakov s mimoriadnym talentom



- Výsledky vzdelávania
- Riadenie školy
- Úroveň výsledkov práce školy

Základnými faktormi hodnotenia výsledkov školy sú:

- Kvalita výsledkov
- Spokojnosť žiakov, rodičov, učiteľov
- Hodnotenie zo strany zriaďovateľa
- Výsledky inšpekcií vykonaných ŠIC
- Hodnotenie športovými zväzmi a Slovenským olympijským výborom
- Dosiahnuté športové výsledky na domácich a medzinárodných súťažiach
- Dosiahnuté výsledky v testoch DELF
- Uplatnenie absolventov na VŠ a v praxi

Nástroje na zisťovanie úrovne stavu školy sú:

- Dotazníky pre žiakov a rodičov
- Analýza prijatých žiakov na vysokú školu
- Dotazníky pre absolventov školy
- Analýza úspešnosti žiakov na súťažiach, olympiádach
- SWOT analýza

## **II.9. Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických a ostatných zamestnancov**

Ďalšie vzdelávanie je právom i povinnosťou každého pedagogického zamestnanca školy a vedenie školy umožní ich ďalšie vzdelávanie za rovnakých podmienok.

Vedenie školy zabezpečuje ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov:

- začínajúci pedagogický zamestnanec má prideleného uvádzajúceho učiteľa, ktorí mu je nápomocný v jeho práci počas celého školského roka, resp. dlhšie, ak je potrebné. Uvádzanie sa končí výstupovou hodinou a pohovorom s členmi komisie, ktorú menuje riaditeľ školy.
- podporovanie pedagogických zamestnancov v oblasti sebavzdelávania a zdokonaľovanie ich profesijnej spôsobilosti zriadením čítárne v priestoroch školskej knižnice vybavenou PC s pripojením na internet a rozšírením ponuky odborných časopisov
- príprava pedagogických zamestnancov na výkon funkcie triedneho učiteľa a predsedu predmetovej komisie.
- príprava pedagogických zamestnancov pre tvorbu školských vzdelávacích programov a správne vedenie potrebnej pedagogickej dokumentácie
- pravidelné školenia pedagogických zamestnancov o ovládaní modernej didaktickej techniky (videotechnika, dataprojektor, výpočtová technika)
- organizovanie otvorených hodín pedagógmi s dlhšou praxou s cieľom odovzdať skúsenosti mladším pedagógom a rozvíjať formou následnej diskusie pozitívne prvky

komunikácie

- príprava pedagogických zamestnancov na získanie prvej a druhej kvalifikačnej skúšky
- spolupracou s metodicko – pedagogickým centrom, ŠPÚ a MŠ zabezpečiť pedagogickým zamestnancom najnovšie poznatky z oblasti didaktiky a metodiky vyučovania

## **II.10. Podmienky pre vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami**

Škola vytvára podmienky pre prijatie a vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami. Zameriavame sa na žiakov:

- a) so zdravotným znevýhodnením
- b) zo sociálne znevýhodneného prostredia
- c) so športovým a intelektovým nadaním

a) Žiaci so zdravotným znevýhodnením:

- pre študijné zameranie gymnázium so zameraním na FRJ platí otvorenosť pre všetkých
- pre študijné zameranie gymnázium – šport otvorenosť neplatí, čo však nevylučuje otvorenosť prijatia pri niektorých zdravotných znevýhodneniach
- škola realizovala niekoľko bezbariérových prístupov, súčasťou je regeneračné centrum plne k dispozícii žiakom. Z dôvodu špecifickosti školy sa k nám žiaci so zdravotným znevýhodnením hlásia ojedinele.
- súčasťou školy je školská psychologička a spolu s výchovnou poradkyňou spolupracujú so školským zariadením výchovného poradenstva a prevencie
- odborné personálne zabezpečenie - servis školského špeciálneho pedagóga
- spolupráca s rodičmi a ďalšími subjektmi podľa potreby
- individuálny výchovno-vzdelávací program zabezpečuje výchovný poradca spolu s triednymi učiteľmi v úzkej spolupráci so špecialistami, ktorí sa deťom venujú mimo školy
- špecifiká hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov sú určené metodickým pokynom.

Žiaci individuálne integrovaní majú možnosť pracovať podľa individuálneho výchovno-vzdelávacieho programu. Pri tvorbe plánov pre nich spolupracujú triedni učitelia so školským psychológom, resp. so špeciálnym pedagógom a zohľadňujú sa potreby žiakov diferencovaním zadávaných úloh a činností. Osvedčila sa úzka spolupráca s rodičmi.

b) Žiaci zo sociálne znevýhodneného prostredia majú nárok na štipendium v súlade s vyhláškou MŠ SR č.311/ 2004 o poskytovaní štipendií žiakom SŠ,

- ak je rodina v hmotnej núdzi
- na základe životného minima

c) Žiaci s nadaním:

- škola je zameraná na rozvíjanie športového a intelektového nadania
- škola zabezpečuje odborné vyučovanie vo všetkých športoch, zabezpečuje športoviská pre tréningový proces. Vyučovanie je upravené tak, aby sa tréningový proces mohol realizovať dvojfázovo. Celý výchovno – vzdelávací program sa prispôsobuje tak, aby

mali žiaci priestor ako na rozvoj športového nadania, tak i na štúdium.

- pre rozvoj jazykových kompetencií je navýšený počet hodín francúzskeho jazyka, konverzácie vyučuje zahraničný lektor, organizujeme študijné pobyty v zahraničí
- výchovná poradkyňa spolupracuje so školským zariadením výchovného poradenstva a prevencie, triedne učiteľky spolupracujú so školskou psychologičkou, ktorá sleduje zaťaženosť žiakov
- je možnosť študovať formou IŠP, pedagógovia zohľadňujú neprítomnosť zo športových dôvodov a volia individuálny prístup aj v hodnotení žiakov

## **II.11. Prílohy:**

Zoznam učebných predmetov, ku ktorým boli vypracované učebné osnovy:

|                                   |  |
|-----------------------------------|--|
| Francúzsky jazyk                  | príma – oktáva                             |
| Konverzácia vo francúzskom jazyku | tercia - oktáva                            |
| Konverzácia v anglickom jazyku    | septima ( 3. ročník), oktáva ( 4. ročník ) |
| Podnikanie                        | septima ( 3. ročník)                       |
| <b>Semináre</b>                   |  |
| Základy športovej prípravy        | oktáva (4. ročník)                         |
| Spoločenskovedný seminár          | oktáva (4. ročník)                         |
| Matematika                        | oktáva (4. ročník)                         |
| Biológia                          | oktáva (4. ročník)                         |
| Fyzika                            | oktáva (4. ročník)                         |
| Chémia                            | oktáva (4. ročník)                         |
| Dejepis                           | oktáva (4. ročník)                         |
| Literárny seminár                 | oktáva (4. ročník)                         |
| Geografia                         | oktáva (4. ročník)                         |
| Ekonomika                         | oktáva (4. ročník)                         |